

Notulen GMR-jaarvergadering

Datum: 4-11-2019

Opening

John Ouderling, voorzitter GMR Aves, opent de vergadering en heet iedereen van harte welkom.

Voorstelronde

De elf leden van de GMR stellen zich voor. Er wordt aangegeven dat er een vacature is betreffende de katholieke oudergeleding.

Korte terugblik op dit jaar en jaarverslag, ruimte voor vragen

Het was een bewogen jaar i.v.m. de fusie. Het samen verder gaan na de fusie wordt door de GMR leden als positief ervaren. Hoe kunnen we het contact met de MR-en verbeteren? John Ouderling vraagt om input van de MR-en.

Er zijn geen vragen over het jaarverslag.

Wat doet Aves aan het lerarentekort

Jacqueline Koets vertelt:

Jacqueline is werkzaam bij Aves als HRM-adviseur. Ze legt uit wat Aves doet op het gebied van aantrekken en behouden van leerkrachten. Omdat het steeds lastiger werd vacatures in te vullen met de invalpool, is gestart met het zij-instroom traject.

Wat doet Aves?

Aantrekken leerkrachten:

- Leraren krijgen gelijk een vast flex contract
- Zij-instroom traject
- Cursus herintreders
- Website "werken bij Aves" in ontwikkeling
- Aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden

Behouden leerkrachten:

- Mobiliteitsbeleid
- Loopbaanmogelijkheden bieden (kweekvijvers)
- Aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden (fisc-free)
- Veel ontwikkelingsmogelijkheden
- Preventief beleid (coaching)

Zij-instroomtraject:

- 20 zij-instromers
- Pabo-opleiding (2-4 jaar)
- Baan als leraarondersteuner
- Ondersteuning in de scholen

4 zij-instromers vertellen:

Ewoud de Rooter, 35 jaar, Creil

Heeft tot nu toe commerciële functies gehad, werkte als salesmanager. Dit was een leuke baan, maar gaf niet zo veel voldoening. Vrienden zeiden dat ze Ewoud wel voor de klas zagen staan. Op school zag men ook potentie in hoe hij met de kinderen omging. Toen een dag meegelopen met een familielid en veel leerkrachten gesproken. Een leerling zei dat hij maar leerkracht moest worden, want hij kon goed luisteren en uitleggen en was aardig. Na veel nadenken, ook i.v.m. financiën, de keuze gemaakt. Nu een jaar bezig met studie en sinds september in het zij-instroomtraject van Aves op de Horizon. Ewoud voelt zich echt onderdeel van het team. Hij heeft al ingevallen bij verschillende groepen en is heel blij met de genomen stap.

Mirjam Blaas, 28 jaar, Emmeloord

Mirjam heeft de opleiding sport en gezondheid gedaan en wilde werken met kinderen met overgewicht, maar hier was geen werk in te vinden. In de tussentijd werkte ze bij de Jumbo en gaf gymlessen bij Gymvereniging Emmeloord. Ouders vroegen waarom ze niet meer met kinderen ging doen. Haar zus werkte bij Aves en tipte haar over het zij-instroomtraject. Dit pakte goed uit, Mirjam is er heel blij mee. Het heeft meerwaarde om die twee dagen per week mee te lopen op de school, naast de stage.

Samantha Stam, 25 jaar, Emmeloord

Samantha heeft de opleiding maatschappelijk werk en dienstverlening gedaan, maar daarin was weinig werk. Toen heeft ze een commerciële functie gedaan en is later overgestapt naar jeugdzorg. Haar moeder tipte haar over het zij-instroomtraject. Omdat haar huidige baan niet beviel heeft Samantha de beslissing genomen om mee te doen met het traject. Ze vindt het echt een voordeel om drie dagen per week mee te lopen op school, ze voelt zich veel meer onderdeel van het team.

Rob Verra, 37 jaar, De Blesse

Zijn familie zat in levensmiddelenbranche. Rob kwam uiteindelijk ook in deze branche terecht en dat betekende veel zaterdagdagen en hard werken. In zijn vrije tijd gaf hij korfbaltraining aan de jeugd. Het onderwijs leek hem wel wat, maar hij vond het een lastige beslissing i.v.m. de financiën. Rob zag een bericht over het zij-instroomtraject op facebook en dit gaf mogelijkheden. Hij is het traject van vier jaar in gegaan en heeft er tot op heden geen spijt van. Rob voelt zich welkom op Maria basisschool Marknesse. Hij is van mening dat je een voorsprong hebt t.o.v. andere studenten op de KPZ.

Vragen vanuit het publiek:

Zijn er ook dingen die tegenvallen?

De studiebelasting is, naast de stagedagen, redelijk hoog. In het weekend moet er ook gestudeerd worden en dat is wel eens lastig, vooral als je een gezin hebt.

De tweejarige KPZ-opleiding is een aantal uren per week, maar soms zijn de lesonderwerpen wat minder interessant, soms moet je van de vier lessen anderhalf uur kleien. Er is daardoor te weinig aandacht voor didactische zaken.

Omdat je bij elkaar in de klas zit, bespreek je de ervaringen vaak dagelijks, bijv. via whatsapp. De lessen die hiervoor zijn ingeroosterd zijn daarom soms verloren uren.

Is er vanuit Aves ondersteuning?

Ja, het eerste jaar is er bijv. een opleider in de school.

Blijven jullie op dezelfde school?

Dat wisselt elk jaar.

Is leeftijd representatief voor zij instromers?

In de huidige klas deeltijd verkort twee jaar is de gemiddelde leeftijd is tussen 25 en 50 jaar.

Merk je voordelen vanuit je vroegere functie?

De ervaringen in de jeugdzorg hebben Samantha geholpen, al was het soms ook wel een overgang in benadering. Andere zij-instromers hebben ervaringen vanuit het geven van training aan kinderen. Soms moet je een stap terug doen en de commerciële gedachten uit je hoofd zetten i.p.v. doelen willen behalen. Belangrijk: het team moet er goed mee omgaan en zij-instromers meteen verantwoordelijkheden geven.

KPZ-leerkracht Anouk Timmermans vult aan:

Momenteel wordt gewerkt aan een nieuwe deeltijdopleiding waarbij de vakken meer geïntegreerd zijn en beter aansluiten op de praktijk.

Aan de slag met de MR-en:

Ilse Heida introduceert de folder 'Werken bij Aves'. Daarna gaan we aan de slag met de stellingen. Mensen geven aan of ze het eens of niet eens zijn met een stelling door voor- of achterin de zaal te gaan staan.

1. Stellingen

a. Ik maak me zorgen over het personeelstekort binnen het basisonderwijs.

Eens:

Een leerkracht maak zich zorgen over de werkdruk omdat er minder collega's beschikbaar zijn, het bordje van leerkrachten wordt steeds voller.

Ook het mannen-tekort wordt als zorgelijk ervaren door een leerkracht.

Een ouder geeft aan dat het moeilijk is om de kwaliteit te waarborgen, die gaat omlaag door veel wisselingen in personeel en verschillende invalshoeken.

Jos Timmermans, bestuurder van Aves, geeft aan dat de komende jaren meer dan 10 fte per jaar zullen uitstromen i.v.m. bereiken pensioenleeftijd. Het ergste moet nog komen. Dit jaar en volgend jaar redden we het nog. Daarna komen er grote tekorten als we het niet aan de voorkant regelen en mensen klaarstomen.

Een leerkracht geeft aan dat het in de randstad echt dramatisch is. Daar zijn veel niet bevoegde mensen aan het werk.

Oneens:

Een ouder maakt zich minder zorgen en ziet dat er een positieve trend is ingezet, er zit beweging in.

Een ouder vindt 'zorgen' een groot woord en geeft aan dat hun school nog geen urgentie heeft uitgesproken. De school redt het nog om alle functies in te vullen. Een leerkracht geeft aan dat die school mazzel heeft en dat de urgentie wel erg hoog is.

b. Aves werkt aan goede oplossingen voor het personeelstekort.

Eens:

Het merendeel van de mensen is het hier mee eens. Een ouder geeft aan dat het zij-instroomtraject een mooi initiatief is. Er wordt door Aves veel geïnvesteerd in de ontwikkeling van leerkrachten. Dat is goed voor het behoud.

Vraag vanuit de ouders: vindt het personeel ook dat Aves aan goede oplossingen werkt?

Een leerkracht geeft aan dat Aves scholen het op dit moment nog goed oplossen en nog niet naar 4-daagse schoolweek hoeven. Het zij-instroom traject loopt al een aantal jaren. Naar omstandigheden is het goed onder controle.

Oneens:

Een ouder vindt het lastig om antwoord op deze vraag te geven, want hij heeft geen idee wat Aves eraan doet. Wat zijn deze goede oplossingen? Wat doet Aves nog meer? Een ouder geeft aan dat de besproken oplossingen niet voldoende zijn. Waarom wordt er pas gereageerd op het moment dat er problemen ontstaan?

Jos Timmermans zegt dat sinds de fusie het lerarenbestand echt is veranderd. De leeftijdsopbouw wordt bijgestuurd, maar dit heeft tijd nodig. De investering in het zij-instroomtraject is fors, want het valt niet onder criteria voor subsidie van het ministerie. Ons doel is kwaliteit, dus tot nu toe staan er nog geen onbevoegde leerkrachten voor de klas. Zij-instromers blijven in dienst van Aves, hiervoor wordt een overeenkomst met Aves getekend.

c. Ik heb er vertrouwen in dat, mijn kind goed onderwijs kan blijven volgen op de basisschool.

Deze stelling wordt overgeslagen i.v.m. de tijd.

2. Groepjes maken van 5/6 personen.

Bespreken: Wat betekent het lerarentekort voor jouw school op dit moment?

Een leerkracht geeft aan dat Aves twee jaar geleden een brief heeft verstuurd over deze zorgen, maar dat het probleem nu meer speelt dan toen. Het komt niet zo duidelijk naar buiten dat de zorg heel groot is. Misschien moet deze zorg meer geuit worden. Problemen worden nu vaak intern opgelost. Leerkrachten zien de grotere lijn en hebben de kwaliteit voor ogen. Dat maakt een verschil in zorgen tussen leerkrachten en ouders.

Een ouder vraagt of er een beeld is van hoe vaak er problemen intern moeten worden opgelost? Aangegeven wordt dat het in de wintermanden meer voor komt, wel een paar keer per maand. De vroegere invalpool kan nu niet meer worden ingezet. Een ouder vraagt of verzuimuren kunnen worden afgezet tegen invaluren? Volgens Jos Timmermans vraagt dit iets meer onderzoek. De GMR gaat dit verder bespreken.

3. Placemat: Welke ideeën heb je voor Aves om aan het personeelstekort te werken?

Elke groep presenteert de twee beste oplossingen. Een overzicht:

- Fusie, ook in Emmeloord (kleinere scholen bij elkaar, kijken wat er mogelijk is)
- Scholen anders organiseren, vakdocenten aanstellen, geld anders inzetten
- Pabo-opleiding aantrekkelijker maken
- Voorlichting geven over het beroep leerkracht op VO-scholen, snuffelstage
- Recruiter aanstellen
- Zichtbaar maken wat de problemen zijn geweest en hoe deze zijn opgelost, bijv. in nieuwsbrief school
- Het positieve benoemen en laten zien. Laat mensen binnen je school komen
- Kritisch kijken naar alle nevenactiviteiten
- Begin bij de jeugd. Enthousiast maken voor het onderwijs
- Opleiding aantrekkelijker maken, geluiden doorgeven, signaleren
- Toch nadenken over vakdocenten gym, muziek en handvaardigheid
- Beloning voor het aanbrengen van een collega

- LinkedIn gebruiken voor het benaderen van potentiële kandidaten
- Preventieve grieprik
- Passend onderwijs passend maken voor de leerkrachten en scholen. Hierdoor is de belasting van leerkrachten vergroot, meer klasse assistenten aanstellen, leerstofjaarklassensysteem loslaten, school anders inrichten. De druk meer gelijkmatig verdelen
- Nieuwe website Aves met wervende teksten, goede informatie en overzicht vacatures
- Toelatingstoetsen bekijken/anders inzetten
- Op Pabo bewust kunnen kiezen vanaf start: onderbouw/bovenbouw
- Hoger salaris
- Kijken naar opleidingen waar minder werk in is of daar mensen zijn die enthousiast gemaakt kunnen worden voor het onderwijs
- Samenwerken met VO, zijn daar mensen die deeltijd hebben en fulltime willen
- Terugkoppelen naar de Pabo i.v.m. studielast, minder uitvallers in de eerste jaren
- Werving en selectie in eigen huis houden
- Maximaal gebruik maken van elektronische hulpmiddelen

Rondvraag

In hoeverre wordt gekeken naar E-learning?

Jos Timmermans geeft aan dat het wel wordt gebruikt, maar niet heel veel. Onderwijs vergt veel interactie, dat is lastig met E-learning.

Wordt er voldoende gedaan met ICT in de groepen?

Dat proberen we wel effectief in te zetten, maar daar is nog wel wat te winnen.

Afsluiting

John Ouderling bedankt iedereen voor de aandacht en legt uit wat de GMR gaat doen met de resultaten van deze avond.