



Bestuursplan 2019

Missie

Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in de opvoeding.

Onze kernwaarden zijn:

- Lef
- Passie
- Groei

Visie

In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

Strategische doelen:

1. **Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.**
2. **Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.**
3. **We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en mede verantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.**
4. **Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.**
5. **We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.**
6. **De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.**

Strategie en beleid

- S1. Iedere school heeft identiteitsbegeleiding.
- S2. Het onderwijs wordt aangeboden vanuit de ontwikkelbehoeften van iedereen.
- S3. Scholen ontwikkelen zich tot (integraal) kindcentrum en staan open voor samenwerking met VO.
- S4. Aves en haar scholen geven uitwerking aan het leren en innoveren van de organisatie en van haar medewerkers.
- S5. Kinderen zijn mede verantwoordelijk en worden betrokken bij het schoolbeleid.
- S6a. Wat decentraal kan gebeurt decentraal, wat centraal moet gebeurt centraal.
- S6b. Aves zet in op duurzaamheid.

Leiderschap

Er is sprake van een heldere verdeling van de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Het CvB is richtinggevend, faciliterend en zichtbaar en maakt verbinding met de organisatie. Verantwoordelijkheden liggen zo hoog mogelijk in de (gekantelde) organisatie.

Management van medewerkers

De gesprekkencyclus is gericht op innovatie en vormgeving van professionele identiteit. Het CvB faciliteert een scholingsbeleid dat is gericht op innovatie en de vormgeving van professionele identiteit.

Management van middelen

Het allocatiemodel en de planning-control cyclus is erop gericht dat middelen zoveel mogelijk op schoolniveau worden ingezet. ICT wordt optimaal ingezet in het onderwijsproces en de bedrijfsvoering. Het integraal huisvestingsplan wordt geconcretiseerd met aandacht voor duurzaamheid.

Acties

Management van processen

Opnieuw formuleren van beleidsstukken, waarbij de bedoeling centraal staat. Vorm van verantwoording waarbij ontwikkelperspectief centraal staat. Het CvB zet monitorgesprekken in om de verschillende aspecten van kwaliteit in alle facetten in beeld te brengen en analyseren. Op diverse beleidsterreinen wordt ondersteuning gegeven door de stafmedewerkers aan het CvB. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school en toont daarbij ondernemerschap. Het CvB stelt zich proactief op t.a.v. stakeholders, waarbij het strategisch beleid richtinggevend is. Aves wil openstaan en leren van invloeden van buitenaf. Het CvB verbindt actief directeuren met elkaar, t.b.v. innovatie en ontwikkeling.

Medewerkers

- S1. Elk team heeft tenminste 2 bijeenkomsten in het schooljaar 2019-2020 m.b.t. de identiteit.
- S2. Elk team heeft aantoonbaar stappen gemaakt met het aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen.
- S3. Schoolteams en (I)KC-partners hebben het pedagogisch klimaat op elkaar afgestemd.
- S4. Medewerkers laten uitbreiding van handelingsrepertoire, technieken en technologieën zien.
- S5. Leerkrachten vragen feedback aan de kinderen op hun eigen leerkrachthandelen.
- S6. Leerkrachten ervaren autonomie in hun werk binnen de kaders van de school.

Kinderen en ouders

- S1. Kinderen en ouders beleven de identiteit van de school.
- S2. Kinderen kunnen verwoorden dat de leerkrachten op hun vragen/onderwijsbehoeften inspelen.
- S3. Ouders herkennen in het pedagogisch klimaat een soepele overgang van "voor- en naschools" en de school.
- S5. Kinderen kunnen verwoorden hoe ze worden betrokken bij het schoolbeleid.
- S6. Ouders zijn betrokken bij het beleid van de school.

Maatschappij

- S1. De scholen onderhouden contacten met gemeenschappen en groepen in de omgeving waar zij een relatie mee hebben.
- S3. Partners in BSO en VO geven aan dat Aves actief de verbinding zoekt.
- S4. Partners en bedrijven geven aan dat Aves actief is op het gebied van cultuur en techniek.
- S6. Aves werkt aantoonbaar aan duurzaamheid.

Ministerie van OC&W, Raad van Toezicht en College van Bestuur.

- S1. Er is aantoonbaar keuzevrijheid en diversiteit van scholen qua denominatie.
- S2. In elk schoolplan staat de ambitie beschreven t.a.v. tegemoetkomen aan ontwikkelbehoeften van kinderen.
- S3a. Aves participeert in initiatieven m.b.t. 10-14 onderwijs.
- S3b. In 2019 kiest Aves een koers t.a.v. 0-4 jarigen.
- S4. Er is een hoge deelname aan de aangeboden scholing in de Avesacademie.
- S5. Elke school kan aantoonbaar maken hoe kinderen worden betrokken bij het ontwikkelen van beleid.
- S6a. Avesscholen hebben een voldoende beoordeling en Aves heeft een gezonde bedrijfsvoering.
- S6b. Bij renovatie en in nieuwbouw worden duurzame bouwkundige aanpassingen opgenomen.

Resultaten