



Werkveld ICT	Datum 13 september 2019	Instemming/Advies GMR I/A - 9 oktober 2019	Vastgesteld CvB 7 oktober 2019
-----------------	----------------------------	---	-----------------------------------

2.7 | ICT Beleidsplan 2019 - 2023






Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	6
2.	Waarom zetten we ICT in? (Why)	7
3.	Hoe gaan we ICT inzetten? (How)	8
4.	Wat gebruiken we om lef, passie en groei mogelijk te maken? (What)	10
4.1	Adviseur ICT Onderwijs en Bovenschools i-coach	10
4.2	ICT'er op school.....	10
4.3	Techniek en infrastructurele ondersteuning.....	10
4.4	Bestuursplan ICT 2020.....	11
4.5	Rubric ICT	11
4.6	Netwerkbijeenkomsten voor school ICT'ers.....	11
4.7	Aves academie	12
4.8	Inzet Bovenschools ICT budget.....	12
4.9	ICT- beheer.....	12
4.10	PDCA speerpunten ICT 2019-2020	13

5.	Tijdpad	14
6.	Begroting	15
7.	Activiteiten buiten PDCA.....	16
8.	Bijlage 1; Bestuursplan ICT 2020	17

<p>Missie ICT is een verbindende factor bij de totstandkoming van ontwikkeling en een voorwaarde voor toekomstgericht onderwijs, waarbij we leerlingen voorbereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij.</p>	<p>Bestuursplan ICT 2020</p> <p>Visie Plaats onafhankelijk kunnen leren en werken, waarbij ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en innovatie die past bij de onderwijsvisie van de school en organisatie.</p>	<p>Strategische doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling. 2. Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs. 3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en mede verantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar. 4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie. 5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan. 6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod. 	<p>Strategie en beleid</p> <p>S2. ICT wordt ingezet om invulling te geven aan de ontwikkeling van het individu.</p> <p>S3. We bereiden leerlingen voor op de ICT-vaardigheden die zij nodig hebben in de volgende fasen van hun ontwikkelingsproces.</p> <p>S4. Aves en haar scholen geven uitwerking aan het leren en innoveren binnen ICT van de organisatie en van haar medewerkers.</p> <p>S5. Kinderen worden betrokken bij de wijze waarop ICT wordt ingezet.</p> <p>S6a. Aves faciliteert de inzet van ICT, de school is verantwoordelijk voor de ICT-ontwikkeling.</p> <p>S6b. Aves zet in op duurzaamheid.</p>	<p>Leiderschap</p> <p>Er is sprake van een heldere verdeling van de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. De ICT-adviseurs zijn richtinggevend, faciliterend en zichtbaar en maken verbinding met de organisatie. De school-ICT'er inspireert de schoolomgeving en legt verbinding met collega scholen wat betreft marktontwikkeling. Verantwoordelijkheden liggen zo hoog mogelijk in de (gekantelde) organisatie.</p>	<p>Management van medewerkers</p> <p>Een keer per jaar is er een monitorgesprek met de scholen. Daarnaast nemen scholen zelf het initiatief tot contact met de ICT-adviseurs. Er zijn per schooljaar twee gezamenlijke momenten met de school-ICT'er en daartussen 10 keuze-bijeenkomsten waarbij de school onderwerp-afhankelijk een keuze maakt.</p>	<p>Management van middelen</p> <p>De school legt zelf contact m.b.t. de aanschaf van hardware en didactische software. ICT wordt optimaal ingezet in het onderwijsproces en de bedrijfsvoering. Bij de schoolontwikkeling en de inrichting van de onderwijsomgeving wordt contact onderhouden met de ICT-adviseurs. Aves budgetteert een ICT budget per jaar.</p>	<p>Acties</p>	<p>Management van processen</p> <p>De Aves ICT-adviseurs adviseren en ondersteunen naar behoefte, met als uitgangspunt scholen in de gelegenheid te stellen hun eigen onderwijsproces vorm te geven. De Aves ICT-adviseurs inspireren scholen structureel met trends en ontwikkelingen. Op het gebied van ICT en digitaal leren wordt ondersteuning gegeven door de ICT-adviseurs aan het CVB. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school en toont daarbij ondernemerschap. Scholen (op schoolniveau) en ICT-adviseurs (op bestuursniveau) leggen verantwoordelijkheid af aan het CVB t.a.v. gemaakte keuzes en ingezette ontwikkelingen. Aves wil opereren en leren van invloeden van buitenaf. Het CVB verbindt actief directeuren met elkaar, t.b.v. innovatie en ontwikkeling. De Adviseur ICT-ontwikkeling en de bovenschoolse ICT-coach doen dit met school-ICT'ers.</p>	<p>Medewerkers</p> <p>S2. Elke medewerker zet aantoonbaar stappen om ICT-vaardigheden bij zichzelf en de leerling te laten groeien.</p> <p>S3. Medewerkers hebben kennis van leerdoelen voor ICT-vaardigheden voor leerlingen van 0 tot 14 jaar.</p> <p>S4. Medewerkers ontwikkelen hun vaardigheden met behulp van de Aves Academie, ICT-inspiratiekiten en andere beschikbare middelen.</p> <p>S5. De medewerker geeft leerlingen ruimte om zelf hun ICT-middelen te komen kiezen en inzetten.</p> <p>S6. Leraren worden de gefaciliteerde ICT-actief in te zetten, gericht op het eigen onderwijsconcept.</p>	<p>School ICT'ers</p> <p>S2. Bij het maken van ICT-gereleerde keuzes houdt de school-ICT'er rekening met de eigen doelgroep.</p> <p>S3. De school-ICT'er inspireert en ondersteunt het team ten aanzien van het inzetten van ICT-vaardigheden.</p> <p>S4. School-ICT'ers ontwikkelen hun kennis en vaardigheden a.d.v. ICT-bijeenkomsten en nemen zelf initiatief tot deelname aan (landelijke) netwerkbijeenkomsten.</p> <p>S5. School-ICT'er neemt initiatief tot aansluiten op leerling behoeftes t.a.v. inzet van ICT.</p> <p>S6. De school-ICT'er inspireert tot en zet toe op de effectieve inzet van de gefaciliteerde mogelijkheden.</p>	<p>Leeringen</p> <p>S2. ICT wordt ingezet om aan te sluiten bij de individuele leerbehoeftes van het individu.</p> <p>S3. Leerlingen verwoorden hun eigen ICT-vaardigheden en hun leerdoelen op dit gebied.</p> <p>S5. Leerlingen hebben kennis van diverse manieren om informatie te verwerven en te presenteren.</p> <p>S6. Leerlingen gaan zorgvuldig om met (ICT-) middelen.</p>	<p>Resultaten</p>	<p>Aves</p> <p>S2. Bij het maken van keuzes op bestuursniveau wordt rekening gehouden met de verschillen tussen scholen onderling.</p> <p>S3a. Aves sluit aan op het Curriculum van de Toekomst t.a.v. het aanleren van ICT-vaardigheden.</p> <p>S3b. Aves maakt inzichtelijk welke behoeften er zijn t.a.v. het aanleren van ICT-vaardigheden in relatie tot voorschoolse educatie en het VO.</p> <p>S4. Aves faciliteert een breed ontwikkelingsaanbod, onder meer via de Aves-Academie.</p> <p>S5. Aves faciliteert (financiële) ruimte om leerlingen mee te laten denken over inzet van ICT-middelen.</p> <p>S6a. Aves stelt haar innovatiebudget en bovenschoolse expertise beschikbaar om scholen effectief tot ICT-ontwikkeling te laten komen.</p> <p>S6b. Elke medewerker wordt gefaciliteerd met een persoonlijk device om ict-vaardigheden optimaal te kunnen ontwikkelen.</p>
---	---	---	--	--	---	--	----------------------	--	---	---	---	--------------------------	--

9.



Rubric ICT

Vragenlijst ingevuld op	
Gegevens	
Naam school	
Vragenlijst ingevuld door	<input type="checkbox"/> ICT'er <input type="checkbox"/> Directie <input type="checkbox"/> Team
Naam directie	
Naam ICT'er	
Uitslag besproken met	
Onderdelen Rubric ICT	

Leerkrachtvaardigheden:
Hoe zijn de vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van Microsoft Office? Hoe wordt er gebruik gemaakt van de digitale leermiddelen, ParnasSys en het onderwijsportaal?

Leerlingvaardigheden:
Op welke manier wordt ICT ingezet voor de leerlingen? Zijn de leerlingen mediawijs? Welke vaardigheden hebben de leerlingen en hoe kijkt de school naar computational thinking?

ICT-ontwikkeling op schoolniveau:
Heeft de school een visie op het gebied van ICT? Welke rol heeft de ICT'er? Op welke manier deelt de school zijn kennis op het gebied van ICT?

Communicatie met ouders en externen:
Op welke manier heeft ICT een rol in het communiceren met ouders? Op welke manier wordt de website gebruikt en hoe waarborgt de school de veiligheid op het gebied van ICT?

Uitleg:
Op de volgende 3 tabbladen zijn vragenlijsten opgenomen. In het blauwe vak staat het onderwerp en daarnaast worden 3 opmerkingen genoemd. Zet een kruisje onder de opmerkingen die het beste bij de school past. Past geen enkele uitspraak? Laat dan het hokje leeg.

Start de Rubric

Geprint op 13/09/2019

RubricICT - naam school - 19-20

.....18





1. Inleiding

Op 01-01-2019 heeft de fusie tussen SCPO en Aves gezorgd voor een nieuwe Aves kleur. In gezamenlijkheid zorgen we voor een nieuwe koers op het gebied van ICT in de periode 2019-2023. Hierbij is gekeken naar de sterke punten van beide organisaties, passend binnen de strategische doelen en gekoppeld aan de kernwaarden van Aves. In dit document zullen we via het model van de "Golden circle" van Sinek verder toelichting geven op plaats onafhankelijk leren en werken vanuit de kernwaarden van Aves. Met andere woorden; "Plaats onafhankelijk leren, werken en ontmoeten".



2. Waarom zetten we ICT in? (Why)

“ICT is een verbindende factor bij de totstandkoming van onderwijsontwikkeling en een voorwaarde voor toekomstgericht onderwijs, waarbij we leerlingen voorbereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij”

Bij Aves tonen we **leef** en zijn wij bij de inzet van ICT onderscheidend, ambitieus en vooruitstrevend in ons onderwijs. Dit bereiken wij door scholen in hun kracht te zetten en te faciliteren bij de keuzes die zij op onderwijskundig vlak maken. Daarbij zoeken we verbinding door samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, scholen, werkgroepen en andere partners.

Vanuit de **passie** voor onderwijs proberen we, door goede inzet van ICT, leerkrachten en leerlingen te helpen om vanuit intrinsieke motivatie een aanbod te genereren dat aansluit op hun talenten en ontwikkelingsbehoeften. Dit stimuleert een vruchtbare samenwerking en werk- en leerplezier.

Een goede infrastructuur is de basis om als onderwijsprofessional/organisatie te kunnen excelleren en je doelen te kunnen bereiken. ICT in een lerende organisatie zorgt voor verdieping, verbreding en verbetering. Om inzicht te geven in die **groei** mogelijkheden maken we gebruik van de Rubric ICT.

ICT helpt Aves om **verbinding** te kunnen leggen bij de samenwerking door leerkrachten, leerlingen, scholen, werkgroepen en andere partners. Wij geloven in een “netwerkmaatschappij” binnen de verschillende lagen van de organisatie en daarbuiten.

Vertrouwen hebben in een goede infrastructuur is de basis om als onderwijsprofessional/organisatie te kunnen excelleren en je doelen te kunnen bereiken.

3. Hoe gaan we ICT inzetten? (How)

Bij Aves tonen wij **lef** bij de inzet van ICT, zijn we onderscheidend, ambitieus en vooruitstrevend in ons onderwijs. Aves zet leerlingen, leerkrachten en scholen in hun kracht en faciliteert bij de keuzes die zij maken. Hierbij zorgt Aves voor een goede ondersteuning en inspiratie van de leerling, de leerkracht en de school door hier voldoende financiële middelen voor te reserveren. Aves toont ook **lef** in zijn bedrijfsvoering door gericht partners te zoeken die dit kunnen optimaliseren. Op deze manier zorgt Aves ervoor dat zoveel mogelijk financiën door kunnen stromen naar het onderwijs van onze leerlingen.

Aves zet ICT in bij het helpen van leerlingen en leerkrachten om vanuit intrinsieke motivatie een aanbod te genereren dat aansluit op hun talenten en ontwikkelingsbehoeften. Dit stimuleert de gezamenlijke **passie** voor leren, onderzoeken en ontwikkelen en zorgt voor een vruchtbare samenwerking, werk- en leerplezier.

ICT in een lerende organisatie zorgt voor verdieping, verbreding en verbetering. Om inzicht te geven in die **groei** mogelijkheden maken we gebruik van de Rubric ICT. Deze Rubric ICT geeft inzicht in de stand van zaken met betrekking tot de inzet van ICT op school en laat zien waar mogelijk de ambities liggen. Aves ondersteunt de **groei** van medewerkers door coaching en scholing te faciliteren. Een Aves school wil de **groei** van een leerling zo goed mogelijk kunnen volgen, hierbij maken zij veelvuldig gebruik van ICT, zodat gepersonaliseerd leren mogelijk wordt gemaakt.

ICT helpt bij het **verbinden** van leerlingen, leerkrachten, ouders, scholen, projectgroepen en andere partners. Deze verbindingen komen onder andere tot stand door optimaal gebruik te maken van het Microsoft365 platform, de standaard die Aves de komende 4 jaar gebruikt. Hierbij zorgen we ervoor dat iedereen vanaf schooljaar 2019-2020 plaats onafhankelijk kan leren, werken en ontmoeten. Door hierbij te **verbinden** met Onderwijsbureau Meppel, krijgt iedere medewerker van Aves informatie die voor hem of haar van toepassing is, op een zo veilig mogelijke manier.

Aves heeft de Rubric ICT ontwikkeld waarmee we zicht krijgen op elkaar en door de school ICT'ers aan elkaar te **verbinden** stimuleren we samenwerking en ontwikkeling.



Aves adviseert scholen ICT ook in te zetten bij het [verbinden](#) met ouders. Door ICT in te zetten kunnen we ouders sneller en beter betrekken bij de ontwikkelingen van de leerling en zorgen voor een betere communicatie en organisatie van het onderwijsleerproces.

Om te kunnen excelleren en je doelen als onderwijsprofessional/organisatie te bereiken is een goede infrastructuur de basis. "Je moet erop kunnen [vertrouwen](#) dat het werkt". Dit betekent dat we de komende tijd op zoek gaan naar een betrouwbare ICT partner, die ervoor kan zorgen dat het onderwijsleerproces zo probleemloos mogelijk verloopt en die goede ondersteuning biedt, onafhankelijk van plaats (en tijd).

Aves maakt goede interne en externe privacy afspraken die ervoor zorgen dat we op elkaar kunnen [vertrouwen](#) dat de informatie die we hebben en delen veilig staat. Aves is een betrouwbare partner in de opvoeding, een partner waarop je kan [vertrouwen](#).

4. Wat gebruiken we om lef, passie en groei mogelijk te maken? (What)

Om de strategische doelen te bereiken maakt Aves gebruik van het volgende:

- Adviseur ICT Onderwijs
- Bovenschoolse I-Coach
- ICT'ers op school
- Techniek en infrastructurele ondersteuning ICT
- A3 model; Bestuursplan ICT 2020
- Rubric ICT
- Netwerkbijeenkomsten voor ICT'ers
- Extern advies voor Aves Academie
- Inzet ICT inspiratiekist
- ICT-beheer
- PDCA; speerpunten ICT 2019-2020

4.1 Adviseur ICT Onderwijs en Bovenschools i-coach

Aves wil bij de invulling van het stafbureau onder de benchmark blijven. Dit betekent dat er 1 FTE ingevuld wordt door een Adviseur ICT Onderwijs en een bovenschoolse I-Coach. Hierbij is een verdeling mogelijk tussen de thema's; Onderwijs, bedrijfsvoering en innovatie.

4.2 ICT'er op school

Iedere school heeft een ICT aanspreekpunt. Dit is een leerkracht met ICT in het takenpakket. Afhankelijk van de onderwijsambities en de ICT inzet van de school kan dit zijn;

- een ICT kartrekker (Professional)
- een ICT-coördinator (Pionier)
- een ICT coach (Specialist)

De rol van de ICT'er op school is vooral inspireren en adviseren bij een goede inzet van ICT en krijgt hierbij ondersteuning van de Adviseur ICT Onderwijs en de Bovenschoolse I-Coach.

4.3 Techniek en infrastructurele ondersteuning

Omdat de hardware en infrastructuur het hart van Aves raakt, vindt Aves het van belang kennis in te huren op dit gebied. Aves heeft hiervoor een budget gereserveerd van € 13.500 euro. De werkzaamheden zullen vooral gericht zijn op het onderhoud van het netwerk, de verschillende verbindingen (draadloos en bekabeld), ondersteuning bij nieuwbouw en het oplossen en meedenken bij technische vraagstukken.

4.4 Bestuursplan ICT 2020

Aves maakt gebruik van het A3 model om de strategische doelen en de opbrengsten van de ICT inzet duidelijk te maken. Deze is in bijlage 1 toegevoegd. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

4.5 Rubric ICT

Bij Aves gebruiken we de Rubric ICT om te bepalen waar een school staat en waar de ambities liggen. De adviseur ICT Onderwijs en de bovenschoolse I-coach kunnen hierdoor ondersteuning bieden aan de **groei** die de school ambieert. Voorheen werd dit gedaan door de scholen in 3 categorieën in te delen, echter zorgt de Rubric ICT voor meer verdieping en een beter passend aanbod van scholing, begeleiding en investering.

Ieder schooljaar wordt de inzet van ICT geëvalueerd door de ICT'er en directeur. Door het opnieuw invullen van de Rubric weet de school waar zij staan op het gebied van leerling- en leerkrachtvaardigheden, communicatie en visie. Vanuit deze kennis spreekt men uit waar de ambitie ligt voor het komende schooljaar. De ICT'er en de directeur bepalen samen de ondersteuning door af te spreken welke bijeenkomsten gevolgd gaan worden vanuit de Aves academie.

Per onderdeel is er een driedeling: Professional, Pionier en Specialist (*is nog onderwerp van discussie en dus nog niet definitief vastgesteld*)

De Rubric ICT is toegevoegd in bijlage 2

4.6 Netwerkbijeenkomsten voor school ICT'ers

De bovenschoolse I-coach organiseert met de Adviseur ICT Onderwijs 2 keer per jaar een ICT bijeenkomst van alle school ICT'ers. We starten het jaar met een gezamenlijke bijeenkomst, deze bijeenkomst staat in het teken van kennismaken en kennis delen naar aanleiding van een ingevulde Rubric ICT. Het jaar wordt ook afgesloten met een gezamenlijke bijeenkomst die in het teken zal staan van het delen van de ervaringen en gemaakte stappen n.a.v. de ambities.

Na de eerste ICT bijeenkomst worden Peers bij elkaar gezocht voor een Peer review in februari, maart, april. Deze worden door de school ICT'ers zelf georganiseerd. De bovenschoolse I-coach sluit bij dit Peer to Peer gesprek aan om ondersteuning te bieden als coach.



4.7 Aves academie

De opleiding tot Coach Digitale geletterdheid maken we mogelijk via de Aves academie. Bij voldoende opgave kan dit eventueel bij Aves plaatsvinden. Het aanbod in de Aves academie wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de Rubric ICT, waarbij we verbinding zoeken met experts op het betreffend thema, dit kan intern maar ook extern zijn .

4.8 Inzet Bovenschools ICT budget

Om leerlingen klaar te maken voor hun toekomstige rol in de maatschappij willen we aandacht geven aan Digitale geletterdheid vanuit het Curriculum van de Toekomst. Hiervoor zijn verschillende middelen voor handen. Om het gebruik van deze middelen te stimuleren en leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke en zelfstandige mensen in een digitale maatschappij maakt Aves bovenschools ICT budget vrij om nog 2 extra inspiratiekisten in te richten.

Deze inspiratiekisten kunnen worden ingezet op de scholen. Dit zorgt voor een stimulans, zonder dat de school direct alle materialen zelf aan hoeft te schaffen.

De ICT inspiratiekisten worden door leerlingen van Aves samengesteld waarbij de leerkrachten en school ICT'er ondersteuning bieden. De Adviseur ICT Onderwijs en de bovenschools I-coach zorgen dat er een koppeling met het Curriculum van de Toekomst wordt gemaakt.

4.9 ICT- beheer

Scholen hebben een veilige, stabiele digitale werkomgeving nodig. Leerkrachten hebben een veilig en stabiel device nodig om het beleid uit te voeren.

Het ICT beheer van Aves is in drie onderdelen te verdelen.

- 1 Cloud omgeving voor leerlingen en bijbehorende ondersteuning
- 2 Cloud omgeving voor medewerkers (SharePoint/ Schoolportaal MijnOnderwijsportaal)
- 3 Apparaat beheer voor persoonlijke en gedeelde apparaten

De adviseurs komen in november 2019 met een advies aan de bestuurders over hoe deze drie onderdelen het beste beheerd kunnen worden.



4.10 PDCA speerpunten ICT 2019-2020

Voor de volgende onderwerpen zal de werkgroep ICT een PDCA maken;

- Beheer contract
- Implementatie schoolportaal
- Keuze leerling omgeving
- Websites
- Inzet Rubric ICT
- Vervanging Surface 3 en scholing Microsoft365

5. Tijdpad

Voor het einde van het schooljaar 2018-2019 moet er een gedegen ICT Beleidsplan liggen. Hiervoor nemen we de volgende stappen.

Januari 2019	Conceptrealisatie ICT-beleidsplan door de ICT Onderwijsadviseurs
Januari 2019	Feedback ICT'ers Aves scholen
Mei 2019	Concept naar College van Bestuur
Juni 2019	Klankbord directorengroep Aves
Juni 2019	Definitief concept vaststellen door ICT Onderwijsadviseurs
Juli 2019	Voorgenomen besluit College van Bestuur
Oktober 2019	Advies GMR
Oktober 2019	Definitief besluit College van Bestuur

Tijdpad schooljaar 2019-2020 passend bij de inzet van de Rubric ICT

- 18 September 2019 Startbijeenkomst (gezamenlijk, met directeur) ingevulde Rubric ICT bespreken.
- Maart 2020 Scholingswensen n.a.v. invullen van de Rubric: digitaal opvragen
- Okt/mrt 2019-2020 Peer-to-Peer gesprekken
- 27 Mei 2020 Evaluatiebijeenkomst (gezamenlijk)
- Hele jaar bijeenkomsten Aves- academie en Peer-to-Peer gesprekken

Algemeen tijdpad vanaf schooljaar 2020-2021 passend bij de inzet van de Rubric ICT

- Oktober Startbijeenkomst (gezamenlijk)
- N.a.v. de startbijeenkomst scholingswensen n.a.v. invullen van de Rubric: digitaal opvragen
- Okt/mrt Peer-to-Peer gesprekken
- Maart Scholingswensen n.a.v. invullen van de Rubric: digitaal opvragen
- Mei Evaluatiebijeenkomst (gezamenlijk)
- Hele jaar bijeenkomsten Aves- academie en Peer-to-Peer gesprekken

6. Begroting

Onderwerp	Bedrag p/jr. Aves	Bedrag p/jr. scholen	Periode
Techn. ondersteuning	€ 13.500,-		2019 - 2023
Bovenschools ICT budget	€ 5000,-		2019 - 2023
Account beheer M365 *		€ 11.190,-	2019 - 2023
Apparaat beheer Surface *	€ 25.800,-		2019 - 2023
Beheercontract scholen *		€ 74.544,-	2019 - 2020
Microsoft licentie		€ 36.000,-	2019 - 2023
Adviseur ICT Onderwijs	€ 60.165,-		2019 - 2023
Bovenschoolse I-coach	€ 23.592,-		2019 - 2023
Totaal	€ 128.057,-	€121.734,-	

Investering (afschrijving 4 jaar)	2019	2020	2021
Surface I-k, dir, ib, staf (420 stuks)	€ 429.000,-		
Surface ICT'ers			€ 25.000,-
Staf		€ 6000,-	


Toelichting *

- ComLog beheert onze "cloud" (Email, OneDrive, SharePoint), zodra de schoolportalen zijn uitgerold, zal iedere school zelf verantwoordelijk zijn voor deze kosten. Een server wordt niet meer aangeschaft. In de toekomst zal een eenmalige aanpassing van het netwerk nodig zijn.
- ComLog zal mogelijk in 2020 alle apparaten beheren via Microsoft Intune. Kosten per persoonlijk apparaat zijn 43 euro per jaar.
- Kosten Rolfgroep zullen dalen of vervallen door aanpassing beheercontract.
- Kosten vervanging Surface zullen door Aves worden gedragen in 2019 toekomstige vervangingskosten zullen mogelijk door de school gedragen moeten worden. Hiermee dient de school rekening te houden in de begroting.


7. Activiteiten buiten PDCA

- Themabijeenkomsten organiseren (bijvoorbeeld Minecraft, Programmeren, ICT & kleuters)
- Aves gaat gebruik maken van MijnOnderwijsbureau, zodat er gemakkelijk verbinding gemaakt kan worden met de diensten die het Onderwijsbureau aanbiedt (Raet, OSS, Tobias, ProActiv).
- Infrastructuur is toekomstbestendig; De school zorgt voor een goede draadloze dekking door, waar nodig, te investeren in voldoende accesspoints. Advies wordt uitgebracht n.a.v. de technische rondgang.
- Goede privacy afspraken; Aves heeft een privacy beleid en zorgt voor bewustwording bij de medewerkers.
- Samen inkopen; door de wensen te inventariseren probeert de ICT Onderwijsadviseur een scherp aanbod te kunnen doen.
- Inzet op ontwikkeling ICT vaardigheid; Met ondersteuning van Microsoft zullen teams geschoold worden, dit zal gekoppeld worden aan de Surface vervanging.
- Zichtbaar en benaderbaar zijn in het onderwijsveld; De Aves ICT-adviseur en bovenschoolse ICT coach inspireren scholen structureel met trends en ontwikkelingen via themabijeenkomsten, het portaal, de ICT bijeenkomsten en het directeurenberaad.
- Vaardigheden en expertise van collega's kunnen we vinden via MijnOnderwijsportaal. We zullen de medewerkers stimuleren hun profiel in te vullen, zodra de schoolportalen beschikbaar zijn.
- Directeuren en ICT'ers zullen door de Adviseur ICT Onderwijs meegenomen worden in nieuwe ontwikkelingen via directeurenberaad en ICT bijeenkomsten.

8. Bijlage 1; Bestuursplan ICT 2020

	<p>Missie ICT is een verbindende factor bij de toetsing van een onderwijsontwikkeling en een voorwaarde voor toekomstgericht onderwijs. Waarbij we leerlingen voorbereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij.</p>	<p>Bestuursplan ICT 2020</p> <p>Visie Plaats onafhankelijk kunnen leren en werken, waarbij ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en innovatie die past bij de onderwijsvisie van de school en organisatie.</p>	<p>Strategische doelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling. Ontwikkelen van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en mede verantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.
<p>Strategie en beleid</p>	<p>S2. ICT wordt ingezet om invulling te geven aan de ontwikkeling van het individu.</p> <p>S3. We bereiden leerlingen voor op de ICT-vaardigheden die zij nodig hebben in de volgende fasen van hun ontwikkelingsproces.</p> <p>S4. Aves en haar scholen geven uitwerking aan het leren en innoveren binnen ICT van de organisatie en van haar medewerkers.</p> <p>S5. Kinderen worden betrokken bij de wijze waarop ICT wordt ingezet.</p> <p>S6a. Aves faciliteert de inzet van ICT, de school is verantwoordelijk voor de ICT-ontwikkeling.</p> <p>S6b. Aves zet in op duurzaamheid.</p>	<p>Leiderschap</p> <p>Er is sprake van een heldere verdeling van de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. De ICT-adviseurs zijn richtinggevend, faciliterend en zichtbaar en maken verbinding met de organisatie. De school-ICT'er inspireert de schoolomgeving en legt verbinding met collega scholen wat betreft marktontwikkeling. Verantwoordelijkheden liggen zo hoog mogelijk in de (gekantelde) organisatie.</p> <p>Management van medewerkers</p> <p>Een keer per jaar is er een monitorgesprek met de scholen. Daarnaast nemen scholen zelf het initiatief tot contact met de ICT-adviseurs. Er zijn per schooljaar twee gezamenlijke momenten met de school-ICT'er en daartussen 10 keuze-bijeenkomsten waarbij de school onderwerp-afhankelijk een keuze maakt.</p> <p>Management van middelen</p> <p>De school legt zelf contact m.b.t. de aanschaf van hardware en didactische software. ICT wordt optimaal ingezet in het onderwijsproces en de bedrijfsvoering. Bij de schoolontwikkeling en de inrichting van de onderwijsomgeving wordt contact onderhouden met de ICT-adviseurs. Aves budgetteert een ICT budget per jaar.</p>	<p>Acties</p>
<p>Management van processen</p>	<p>De Aves ICT-adviseurs adviseren en ondersteunen naar behoefte, met als uitgangspunt scholen in de gelegenheid te stellen hun eigen onderwijsproces vorm te geven. De Aves ICT-adviseurs inspireren scholen structureel met trends en ontwikkelingen. Op het gebied van ICT en digitaal leren wordt ondersteuning gegeven door de ICT-adviseurs aan het CvB. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school en toont daarbij ondernemerschap. Scholen (op schoolniveau) en ICT-adviseurs (op bestuursniveau) leggen verantwoording af aan het CvB t.a.v. gemaakte keuzes en ingezette ontwikkelingen. Aves wil opstaan en leren van invloeden van buitenaf. Het CvB verbindt actief directieuren met elkaar, t.b.v. innovatie en ontwikkeling. De Adviseur ICT- Onderwijs en de bovenschoolse ICT coach doen dit met school-ICT'ers.</p>	<p>Medewerkers</p> <p>S2. Elke medewerker zet aantoonbaar stappen om ICT-vaardigheden bij zichzelf en de leerling te laten groeien.</p> <p>S3. Medewerkers hebben kennis van leerdoelen voor ICT-vaardigheden voor leerlingen van 0 tot 14 jaar.</p> <p>S4. Medewerkers ontwikkelen hun vaardigheden met behulp van de Aves Academie, ICT-inspiratiekiten en andere beschikbare middelen.</p> <p>S5. De medewerker geeft leerlingen ruimte om zelf hun ICT-middelen te kunnen kiezen en inzetten.</p> <p>S6. Leerkrachten benutten de gefaciliteerde mogelijkheden om de meerwaarde van ICT actief in te zetten, gericht op het eigen onderwijsconcept.</p> <p>School ICT'ers</p> <p>S2. Bij het maken van ICT-gerelateerde keuzes houdt de school-ICT'er rekening met de eigen doelgroep.</p> <p>S3. De school-ICT'er inspireert en ondersteunt het team ten aanzien van het inzetten van ICT-vaardigheden.</p> <p>S4. School-ICT'ers ontwikkelen hun kennis en vaardigheden a.d.v. ICT-bijeenkomsten en nemen zelf initiatief tot deelname aan (landelijke) netwerkbijeenkomsten.</p> <p>S5. School ICT'er neemt initiatief tot aansluiten op leerling behoeftes t.a.v. inzet van ICT.</p> <p>S6. De school-ICT'er inspireert tot en zet toe op de effectieve inzet van de gefaciliteerde mogelijkheden.</p> <p>Leerlingen</p> <p>S2. ICT wordt ingezet om aan te sluiten bij de individuele leerbehoefte van het individu.</p> <p>S3. Leerlingen verworven hun eigen ICT-vaardigheden en hun leerdoelen op dit gebied.</p> <p>S5. Leerlingen hebben kennis van diverse manieren om informatie te verwerken en te presenteren.</p> <p>S6. Leerlingen gaan zorgvuldig om met (ICT-) middelen.</p>	<p>Resultaten</p>
<p>Management van middelen</p>	<p>S2. Bij het maken van keuzes op bestuursniveau wordt rekening gehouden met de verschillen tussen scholen onderling.</p> <p>S3a. Aves sluit aan op het Curriculum van de Toekomst t.a.v. het aanleren van ICT-vaardigheden.</p> <p>S3b. Aves maakt inzichtelijk welke behoeften er zijn t.a.v. het aanleren van ICT-vaardigheden in relatie tot voorschoolse educatie en het VO.</p> <p>S4. Aves faciliteert een breed ontwikkelingsaanbod, onder meer via de Aves-Academie.</p> <p>S5. Aves faciliteert (financiële) ruimte om leerlingen mee te laten denken over inzet van ICT-middelen.</p> <p>S6a. Aves stelt haar innovatiebudget en bovenschoolse expertise beschikbaar om scholen effectief tot ICT-ontwikkeling te laten komen.</p> <p>S6b. Elke medewerker wordt gefaciliteerd met een persoonlijk device om ict-vaardigheden optimaal te kunnen ontwikkelen.</p>	<p>Aves</p> <p>S2. Bij het maken van keuzes op bestuursniveau wordt rekening gehouden met de verschillen tussen scholen onderling.</p> <p>S3a. Aves sluit aan op het Curriculum van de Toekomst t.a.v. het aanleren van ICT-vaardigheden.</p> <p>S3b. Aves maakt inzichtelijk welke behoeften er zijn t.a.v. het aanleren van ICT-vaardigheden in relatie tot voorschoolse educatie en het VO.</p> <p>S4. Aves faciliteert een breed ontwikkelingsaanbod, onder meer via de Aves-Academie.</p> <p>S5. Aves faciliteert (financiële) ruimte om leerlingen mee te laten denken over inzet van ICT-middelen.</p> <p>S6a. Aves stelt haar innovatiebudget en bovenschoolse expertise beschikbaar om scholen effectief tot ICT-ontwikkeling te laten komen.</p> <p>S6b. Elke medewerker wordt gefaciliteerd met een persoonlijk device om ict-vaardigheden optimaal te kunnen ontwikkelen.</p>	<p>Resultaten</p>

9. Bijlage 2; Rubric ICT



Rubric ICT

Vragenlijst ingevuld op	
Gegevens	
Naam school	
Vragenlijst ingevuld door	<input type="checkbox"/> ICT'er <input type="checkbox"/> Directie <input type="checkbox"/> Team
Naam directie	
Naam ICT'er	
Uitslag besproken met	

Onderdelen Rubric ICT

Leerkrachtvaardigheden:
Hoe zijn de vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van Microsoft Office? Hoe wordt er gebruik gemaakt het digitale leermiddelen, ParnasSys en het onderwijsportaal?

Leerlingvaardigheden:
Op welke manier wordt ICT ingezet voor de leerlingen? Zijn de leerlingen mediawijs? Welke vaardigheden hebben de leerlingen en hoe kijkt de school naar computational thinking?


ICT-ontwikkeling op schoolniveau:
Heeft de school een visie op het gebied van ICT? Welke rol heeft de ICT'er? Op welke manier deelt de school zijn kennis op het gebied van ICT?

Communicatie met ouders en externen:
Op welke manier heeft ICT een rol in het communiceren met ouders? Op welke manier wordt de website gebruikt en hoe waarborgt de school de veiligheid op het gebied van ICT?


Uitleg:
Op de volgende 3 tabbladen zijn vragenlijsten opgenomen. In het blauwe vak staat het onderwerp en daarnaast worden 3 opmerkingen genoemd. Zet een kruisje onder de opmerkingen die het beste bij de school past. Past geen enkele uitspraak? Laat dan het hokje leeg


[Start de Rubric](#)

Geprent op 13/09/2019 RubricICT - naam school - 19-20

 Vragenlijst Rubric ICT			
Leerkrachtvaardigheden			
Gebruik van Microsoft Office Primair (in de klas)	Kan met leerlingen werken met Microsoft Office (Word, Outlook, PPT)	Kan verschillende Microsoft Office applicaties doelmatig inzetten.	Kan werken met een eigen online leeromgeving/ portfolio.
Gebruik van Microsoft Office secundair (met collega's)	Kan werken met Microsoft 365 (Word, Outlook, PPT, OneNote).	Kan verschillende Microsoft 365 applicaties doelmatig inzetten.	Kan efficiënt werken met Microsoft 365 applicaties.
Gebruik van Onderwijsportaal	Kan werken met het onderwijsportaal en weet het verschil tussen het onderwijsportaal en OneDrive.	De school heeft alle data alleen in Cloud (onderwijsportaal).	Het onderwijsportaal wordt gebruikt om kennis te delen.
Gebruik van Digibord	Kan een digibord bedienen en digibordsoftware inzetten van methodes.	Zet presentersoftware in als meerwaarde op de (instructie)les.	Gebruikt interactieve toepassingen om actieve betrokkenheid bij leerlingen te stimuleren.
Gebruik van digitale leermiddelen	Kan met educatieve software werken en kan dit klaarzetten voor leerlingen.	Zet de educatieve software adaptief in als oefenmateriaal.	Bepaalt samen met de leerling het lesdoel en zet daarbij ICT doelmatig bij in.
Functioneel gebruik van ParnasSys	Kan informatie invoeren en terugvinden in ParnasSys.	Kan observaties objectief verwoorden in notities en plannen.	De school werkt met vaste formats notities en plannen door de ib'er ontwikkeld.
Onderwijskundig gebruik van ParnasSys	Kan leerlingontwikkeling interpreteren en analyseren	Kan ICT inzetten om doelen te formuleren en planmatig te werken.	Kan gebruik volgsysteem overdragen aan collega's en hen daar in coachen
Onderwijskundig gebruik van volgsysteem (Gynzy, Snappet, KJK, Zien)	Kan werken met het door de school te hanteren systeem.	Kan leerlingontwikkeling interpreteren en analyseren en het systeem daarop instellen	Kan ICT inzetten om doelen te formuleren en planmatig te werken.
Totaal:	0%	0%	0%

Volgende

 Vragenlijst Rubric ICT			
Leerlingvaardigheden			
Mediawijsheid (samen met de andere vaardigheden)	Situationeel wordt aandacht besteed aan mediawijsheid.	Structureel wordt aandacht besteed aan mediawijsheid.	Mediawijsheid is geïntegreerd in het onderwijsaanbod.
Informatievaardigheden	Structureel wordt aandacht besteed aan het toepassen van informatievaardigheden.	Informatievaardigheden hebben een vaste plaats in het lesprogramma in tenminste de bovenbouw van het basisonderwijs.	De leerkracht kent de leerlijn informatievaardigheden en kan deze toepassen voor zijn/haar groep.
ICT-basisvaardigheden	Structureel wordt aandacht besteed aan het aanleren van de ict-basisvaardigheden in lijn met de leerlijn voor de groep.	De school heeft vastgesteld op welke momenten ict-basisvaardigheden worden aangeleerd gedurende het jaarprogramma.	De school maakt keuzes en afwegingen ten aanzien van de voorgestelde ict-basisvaardigheden in de leerlijn.
Computational thinking	Situationeel maken leerlingen kennis met deelvaardigheden van computational thinking.	Structureel wordt er gewerkt aan het leren en toepassen van deelvaardigheden binnen computational thinking.	De leerkracht kan zelf vormen van computational thinking bedenken, uitwerken en toepassen binnen de leerlijn.
Totaal:	0%	0%	0%
ICT-ontwikkeling op schoolniveau			
ICT'er	Er is op school een ICT-kartrekker. Zij wordt door de directeur gefaciliteerd.	Er is op school een ICT-coördinator. Zij wordt met minimaal 40 uur lesvrije uren gefaciliteerd. Daarnaast denkt zij mee in het ontwikkelen van ICT-beleid.	Er is op school een ICT-coach. Zij wordt gefaciliteerd met minimaal 40 lesvrije uren en om zich te professionaliseren. Daarnaast ontwikkelt zij het ICT-beleid.
ICT en Onderwijsvisie	De school kan aantonen hoe de inzet van ICT bijdraagt aan de onderwijsvisie binnen het meerjarenplan.	Visie op ICT sluit aan bij de onderwijsvisie welke gericht is op het aansluiten bij de verschillen tussen leerlingen.	De school faciliteert en past ICT toe om te komen tot gepersonaliseerd leren en/of talentontwikkeling.
Delen via Show and Tell	De school is structureel met elkaar in gesprek om te komen tot teamontwikkeling rondom ICT inzet.	De school is structureel met elkaar in gesprek om te komen tot teamontwikkeling rondom ICT inzet en maakt deze ontwikkelingen zichtbaar.	De school neemt initiatief tot kennisdeling van ICT ontwikkelingen met andere scholen.
Totaal:	0%	0%	0%



Vragenlijst Rubric ICT

Communicatie met ouders en externen			
Communicatie met ouders	De school informeert professioneel en digitaal met ouders.	De school communiceert professioneel en digitaal met ouders.	De school informeert/communiceert professioneel en digitaal met ouders en heeft hier afspraken over gemaakt.
Website	De website is een representatief visitekaartje van de school.	De website wordt als een actief informierend platform ingezet.	De website wordt doelmatig ingezet voor communicatie en ouderbetrokkenheid. De ICT-er heeft hier een sturende rol in.
Veiligheid	De school is zich bewust van eigen beveiligings- en privacyaspecten rondom internetgebruik van leerlingen en leerkrachten	De school is zich bewust van eigen beveiligings- en privacyaspecten rondom internetgebruik van leerlingen en leerkrachten en laten dit structureel terugkomen.	De school is zich bewust van eigen beveiligings- en privacyaspecten rondom internetgebruik van leerlingen en leerkrachten en laten dit structureel, in een doorgaande lijn terugkomen.
Totaal:	0%	0%	0%

[Naar het beeld](#)



Rubric ICT

Vragenlijst ingevuld op Saturday, 0 January 1900

Gegevens

Naam school: 0

Vragenlijst ingevuld door: ICT'er Directie Team

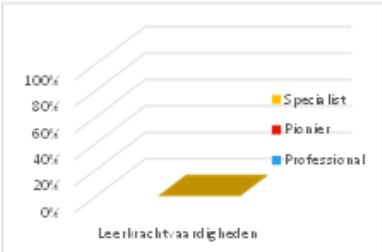
Naam directie: 0

Naam ICT'er: 0

Uitslag besproken met: 0

Uitslag Rubric ICT

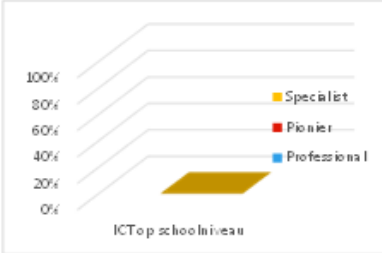
Leerkrachtvaardigheden	Professional	0%	Pionier	0%	Specialist	0%
Leerlingvaardigheden	Professional	0%	Pionier	0%	Specialist	0%
ICT op schoolniveau	Professional	0%	Pionier	0%	Specialist	0%
Communicatie	Professional	0%	Pionier	0%	Specialist	0%



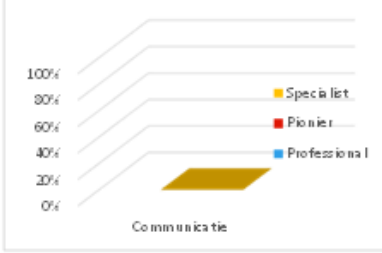
Leerkrachtvaardigheden



Leerlingvaardigheden




ICT op schoolniveau



Communicatie

Handtekeningen



Rubric ICT

Onderdelen Rubric ICT

Geef hieronder per onderdeel aan welke ambities jullie voor het komende jaar hebben.

Leerkrachtvaardigheden:

Leerlingvaardigheden:

ICT-ontwikkeling op schoolniveau:

Communicatie met ouders en externen: