

**Project: Midden in de media**

De afgelopen periode zijn we druk geweest met ons tweede project: Midden in de media. De leerlingen hebben zich verdiept in de krant (hoe zit een krant in elkaar, hoe wordt nieuws gekozen, de verschillen tussen kranten onderling, soorten nieuws, het werk van een verslaggever-de redactie-een correspondent-etc.). Ook zijn we aan de slag gegaan rondom het fenomeen 'de film'. De kinderen hebben geleerd over de geschiedenis van de film, de ontwikkelingen op technisch gebied, maar ook wat (en wie) er bij komt kijken bij het maken van een film.

Met deze kennis en kunde op zak zijn we zelf aan de slag gegaan.

En wel...rondom de Olympische Winterspelen!

De kinderen hebben, rekening houdend met de journalistieke regels, zelf artikelen geschreven. Samenwerken en creatief aan de slag gaan stonden centraal.

Ook zijn er stopmotionfilmpjes gemaakt, is er geëxperimenteerd met een green screen en hebben ze gewerkt met verschillende apps voor het monteren van een eigen gemaakt filmpje.

Natuurlijk is ondertussen de kennis rondom de verschillende disciplines en spelers van de winterspelen flink opgeschroefd ☺!

We hebben een échte digitale krant gepubliceerd. Hierin staan vele artikelen en zijn filmpjes te zien die ze zelf gemaakt en gemonteerd hebben.

Voor elke plusklasgroep is een eigen link. Hiermee komt u bij de digitale krant terecht. Het is mogelijk deze de downloaden, zodat hij bewaard blijft. De link blijft een half jaar beschikbaar.

Digitale krant van de maandaggroep:

<http://www.nieuwstool.nl/index.php?code=p783837ppi3pi>

Digitale krant van de dinsdaggroep:

<http://www.nieuwstool.nl/index.php?code=5k484tkc5ktck>



Veel lees- en kijkplezier toegewenst namens alle leerlingen!

nr 3:

jan.-febr. 2018



Plusklassen 6-7  
Stichting AVES

De plusklas is gevestigd in:  
Basisschool "de Zevensprong"  
Ellertsveld 15  
8302 JD Emmeloord

Contact Janet:

Tel. plusklas: 06-40687000  
Mail: j.bollema@aves.nl

Bij ziekte/afwezigheid uw kind  
afmelden via 06-4068700  
(bellen, sms of app).



## Planning voor de komende periode

Na de vakantie starten we nog niet gelijk met een nieuw project; we gaan onder andere aan de slag met groeimindset, executieve functies (spelletjes) en leuke uitdagingen! Ook staan er proefjes en goocheltrucs op het programma. Op 19/20 en 26/27 maart krijgen de kinderen een uur yoga. Dit wordt verzorgd door Renate de Vries uit Dronten, erkend yogadocente.

## Creatief denken, filosoferen en discussiëren: deel 2: filosoferen

### KINDERFILOSOFIE:

In de komende weken gaan we... filosoferen!

Kinderfilosofie is gericht op het leren verwoorden van je eigen wereldbeeld, hoe het komt dat je denkt zoals je denkt. Dit doen we samen. Het betekent zowel het analyseren van je eigen gedachten, hoe ze verschillen van anderen, als ook het nadenken over speculatieve vragen. Filosoferen begint altijd met het stellen van vragen. Waar gaat het over? Over wat denken is, wat het leven is en of het de moeite waard is, hoe je moet leven, wat geluk is. Maar ook over uitslovers, stoer doen, overbevolking, mooie dingen, of opvoeding nodig is... kortom over vragen die we samen de moeite waard vinden om te stellen en onderzoeken.

Het gaat niet om het vinden van de 'juiste' antwoorden, maar om het ontwikkelen van denkvaardigheden en een eigen zienswijze. Kinderen leren ervaren dat hun argumenten er toe doen. Het uitgangspunt is het eigen denken van kinderen. De kinderen gaan...

- samen nadenken
- en samen zoeken naar antwoorden
- daarbij moeten ze redeneren en logisch denken
- de dialoog aangaan en niet debatteren
- want foute antwoorden bestaan hierbij niet dus je hoeft ook niemand te overtuigen
- je moet andermans antwoorden juist gebruiken om zelf op nieuwe gedachten te komen.

## Nog even over: executieve functies

In de eerste nieuwsbrief lazen jullie al over 'executieve functies'; de regelfuncties van het brein. Dankzij deze functies kun je plannen, strategieën bedenken, starten met een taak, een stapsgewijze aanpak volgen, doorzetten als het moeilijk wordt, effectief reageren op problemen en veranderingen, je emoties beheersen, initiatief nemen, je werkgeheugen, flexibiliteit en ondertussen het einddoel in de gaten houden van datgene wat je aan het leren bent.

Misschien herken je het wel: je kind/leerling loopt cognitief enorm voor, maar heeft moeite met het uitvoeren van bepaalde taken als opruimen of het op tijd af krijgen van een klusje. Of herken je dit: hoogbegaafde kinderen wachten soms met het doen – het laten zien van – iets nieuws totdat ze weten (cognitief snappen) dat ze iets kunnen. Inééns lijken ze dan iets nieuws te beheersen.

Dit kunnen ze lang volhouden, omdat cognitief leren weinig moeite kost.

Feitelijk oefenen de kinderen dan onvoldoende via 'vallen en opstaan'. En juist

hierbij oefenen ze de executieve vaardigheden – dingen als werkgeheugen, plannen, doorzetten, impulsen beheersen.

Dit gegeven onderschrijft het belang van dagelijkse goede verrijking op school.

Maar... de vaardigheden waar ik het al eerder over had kun je ook oefenen door het spelen van spellen.

Juist in een spel komt ook het ontwikkelen van een strategie naar voren (stratego, Scotland Yard, Catan), je concentreren, reflecteren op wat je gedaan hebt (een zet met schaken), doorzetten (als je dreigt te verliezen), etcetera.

Veel spellen vragen je een bepaalde rol te nemen die je uit jezelf niet zomaar zou nemen (de ander dwarsliggen bij 'mens erger je niet', gierig zijn tijdens Monopoly). Ook kun je in een spel oefenen buiten je comfortzone te gaan en bijvoorbeeld échte spannende spellen aan te gaan.



In de komende periode gaan we regelmatig een spellencircuit houden. Ik zal bewust met de kinderen ingaan op de verschillende executieve vaardigheden. Zo krijgen ze die zélf goed in beeld en kunnen ze ze gaan trainen. De focus ligt op hun talenten én het kunnen trainen van vaardigheden. Ze leren ontdekken wat ze nodig hebben om te groeien.

Dit sluit weer mooi aan bij de bewustwording van een groeimindset.

Het kan zijn dat ik jullie eens vraag een spel mee te geven, als dat mogelijk is. Of om eens met ons een uurtje mee te spelen 😊.

## Groeimindset

Wat betekent 'mindset':

Het staat voor de manier waarop we denken over onszelf en in het bijzonder over onze intelligentie en kwaliteiten. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen een vaste mindset en een groeimindset.

Kinderen met een **vaste mindset** geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan. Je bent met een bepaalde 'hoeveelheid' intelligentie en kwaliteiten geboren en daarmee zal je het de rest van je leven moeten doen. Kinderen met een **groeimindset** geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.

### Hoogbegaafdheid en mindset

Hoogbegaafde kinderen hebben relatief vaak een vaste mindset. Dit lijkt misschien tegenstrijdig met hun hoge IQ, maar het is heel goed te verklaren. Redenen bijvoorbeeld als:

- De ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen loopt vaak voor op die van hun leeftijdsgenoten. Hiervoor krijgen ze vaak complimenten die meestal gericht zijn op hun intelligentie en het gemak waarmee ze leren; op vaste eigenschappen.
- Ze ervaren soms weinig uitdagingen, waardoor ze gewend zijn ergens weinig moeite voor te doen. Door regelmatig dit soort ervaringen op te doen, ontwikkelen zij eerder een vaste mindset.



### De juiste mindset zorgt ervoor dat je het lef hebt om

- ... uitdagingen aan te gaan
- ... fouten te maken
- ... hard te werken voor je doelen
- ... open te staan voor kritiek
- ... te leren van anderen

*bron: platformmindset*

In de plusklas zijn we gestart met het werken over ervaringen en gedachten rondom 'talent' en 'uitdagingen'. We gaan verder praten, discussiëren, spelen en werken over wat leren is en daarmee werken aan de opbouw van een groeimindset. Dit komt in veel activiteiten terug: de kinderen zullen het gaan ervaren.

## Voortgang

Veel leerlingen van groep 7 (en hun ouders/juf-meester) zijn al druk bezig geweest met het invullen van vragenlijsten voor de intake van de 8+. Even ter info: naast de intakegesprekken die jullie zullen hebben, heb ik ook een gesprek met dhr. René Maats, om te vertellen over de kinderen en hun voortgang in onze plusklas en zal ik mijn bevindingen rondom een voortgang naar 8+ aangeven.

Voor de kinderen die nu in de plusklas groep 6 zitten: als er zorg is rondom de voortgang naar 7+ zal ik dit veelal al met jullie hebben besproken tijdens de voortgangsgesprekken van januari. Mocht de zorg nu groeien neem ik uiteraard z.s.m. contact op en zullen we samen keuzes maken rondom de voortgang. Er hoeven geen nieuwe intakes gehouden te worden; de voortgang naar de 7+ gaat dus gewoon in overleg 😊.

**VAKANTIETIPS, van [www.kidseropuit.nl](http://www.kidseropuit.nl)**

'Vertellen' staat centraal in het Tropenmuseum. Kinderen leren er hoe je je eigen verhaal op je eigen manier kan vertellen. Ze kunnen workshops volgen over onder andere vloggen en singersongwriting. Bij het Muiderslot mogen kinderen tussen 24 februari en 4 maart gratis naar binnen met een zelf gemaakt wapenschild. Het wapenschild is op de site beschikbaar en kun je thuis van tevoren prachtig versieren.

In het Verzetsmuseum in Amsterdam zijn er diverse extra activiteiten. Mensen die de Tweede Wereldoorlog hebben meegemaakt komen vertellen.

Tot en met 2 april 2018 kun je bij de Vrijstaat in Utrecht naar de Digitale kunstwerkplaats ROBOTS. In het ROBO-lab worden jong en oud aan het denken gezet over hoe onze relatie met robots er in 2060 uit zal zien. Dit gebeurt door middel van kijken, experimenteren, uitzoeken en filosoferen over een actueel thema. In de voorjaarsvakantie is de Vrijstaat, naast de weekenden, ook op woensdag 28 februari, donderdag 1 maart en vrijdag 2 maart 2018 open.



***Fijne vakantie en...tot de volgende nieuwsbrief!***

***Jeanet***