

Werkveld

Vertegenwoordiging &
Organisatie

Onderwerp

Bestuursjaarplan 2017

Datum

6 december 2016

Steller

CvB

Bestuursjaarplan 2017



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
1.1	De werking van het bestuursjaarplan	3
1.2	Nieuwe ontwikkelingen	3
2.	Identiteit	5
2.1	Extra impuls: Lessen Leren Leven	5
3.	Onderwijs	6
3.1	Extra impuls: Onderwijs	6
3.2	Passend Onderwijs (expertisecentrum)	7
3.3	Aves-academie	8
3.4	ICT beleidsplan	9
3.5	Extra impuls: Innovatiebudget	9
4.	Personeel	11
4.1	Beoordeling directeuren	11
4.2	Opleiden in de school	11
4.3	Eigen Risicodragerschap Ziektewet en Eigen Risicodragerschap WGA	12
5.	Materiële zaken	13
5.1	Extra impuls: Update schoolgebouwen	13
5.2	Extra impuls: Zonnepanelen	13
6.	Vertegenwoordiging en organisatie	14
6.1	Samenwerking BSO en peuterspeelzalen	14
6.2	Van Kwaliteitszorg naar Kwaliteitsbeleid	14
6.3	Samenwerking Aves en SCPO	15



1. Inleiding

1.1 De werking van het bestuursjaarplan

Het bestuursjaarplan 2017 is een afgeleide van het bestuursplan 2014 - 2018. Het bestuursplan 2014-2018 geeft de strategische keuzes voor vier jaar aan. Het bestuursplan beschrijft het voorgenomen beleid op hoofdlijnen. Het bestuursplan heeft uiteraard een sterke overlap met de plannen vanuit het rijk en de PO-raad, zoals bijvoorbeeld het bestuursakkoord 2012.

In het bestuursjaarplan wordt jaarlijks aangegeven wat de voorgenomen activiteiten op de deelterreinen zijn. In de hoofdstukken hierna leest u dus vooral de uitwerking van de plannen van het bestuursplan 2014-2018.

Daarnaast merken we als college van bestuur dat we onder invloed van tussentijdse ontwikkelingen ook onderwerpen in jaarplannen onder moeten brengen, die niet in het bestuursplan 2014 – 2018 staan.

De onderwerpen zijn veelal in projecten georganiseerd, waarbij ook deelname vanuit het directieurenberaad en vanuit het veld gewaarborgd wordt. De projecten werken met de Aves-projectformats, beschreven volgens de stappen uit de PDCA-cyclus. Deze formats zijn met name relevant voor het CvB, de staf en het directieurenberaad.

Uitvoering gebeurt meestal in de projectgroepen en/of op schoolniveau. Monitoring hiervan verloopt onder andere via de projectgroepen, het Verantwoordingsdocument (voorheen IMR), de bestuursrapportages en het bestuursjaarverslag.

De opbouw van het bestuursjaarplan bestaat telkens uit het benoemen van:

a. Aanleiding.

Waarom gaan we aandacht aan het onderwerp besteden?

b. Beginsituatie.

Hoe is de huidige stand van zaken met betrekking tot dit onderwerp?

c. Gewenst resultaat.

Wat zijn de doelstellingen, welke verandering willen we realiseren?

1.2 Nieuwe ontwikkelingen

1.2.1 *Maatschappelijke ontwikkelingen.*

In dit jaarplan komen een aantal nieuwe items naar voren die het gevolg zijn van recente ontwikkelingen. Zo treft u extra aandacht aan voor het onderzoek naar bestuurlijke samenwerking met SCPO, de positie van SPN en de BSO-partners. Ook de ontwikkelingen in de dorpen in relatie tot de pilot Kindcentra zullen de komende jaren de beleidsagenda blijven vullen.



1.2.2 Extra impulsen mogelijk door stevige financiële positie van Aves

Het CvB kiest ervoor om vanaf 2016 1,25 miljoen euro extra te investeren in haar scholen. Op deze manier geeft het CvB een extra impuls aan de facilitering en de kwaliteit van het onderwijs binnen Aves scholen en tevens stuurt het CvB daar ook mee om de financiële kengetallen licht te laten dalen. Op die manier profiteren de leraren en leerkrachten binnen Aves direct van de mogelijkheden als gevolg van verstandig beleid en goede keuzes in de afgelopen jaren.

1.2.3 Kantelpunt - 2017 jaar van realisatie

Ons onderwijs is nog veelal ingericht via systemen die dateren uit vervlogen tijden. Strakke, inflexibele systemen die vormgegeven werden vanuit efficiency-principes en die in het verleden passend waren. Ze werden onder invloed van de tijd slechts licht aangepast, zonder de fundamentele uitgangspunten ervan te herzien. Te denken valt hierbij aan het leerstofjaarklassensysteem met z'n strikte scheiding bij leerlingenindeling, leerstofverdeling en fysieke plaats in het schoolgebouw. Ook de toegepaste didactiek en de bijbehorende, op afstand voorgeprogrammeerde middelen (o.a. methoden) zijn een uiting daarvan. De ontwikkelingen in de huidige tijd op het gebied van technologie, transport, communicatie en informatie leiden tot heel andere onderwijsbehoeften van lerende mensen. Leerlingen en professionals hebben onderwijs nodig dat hen voorbereidt op flexibel zijn, hen leert te veranderen en levenslang te kunnen omgaan met deze veranderingen. Toekomstgericht onderwijs moet daarom flexibel zijn qua inhoud, leervormen, leeromgeving en organisatie daarvan. Dit leidt tot het nadenken over een andere inrichting van het onderwijs op de scholen van de stichting en over de rol van onze professionals in het toekomstgericht onderwijs. Onze leerkrachten worden in de nabije toekomst geacht in zo'n leeromgeving hun onderwijs vorm te geven. Dit vraagt van hen een andere professionele rol als leerkracht. Als moderne, lerende professional moeten ze ook hun eigen leerproces op flexibiliteit en veranderen inrichten. Ons Bestuursjaarplan 2017 geeft hier aanzetten voor.

College van Bestuur,

Leo Breukel
Jos Timmermans



2. Identiteit

2.1 Extra impuls: Lessen Leren Leven

Aanleiding

Bij de aanvang van de fusie in 2010 heeft Aves besloten om identiteit van scholen te omarmen als waardevol gegeven bij de vorming en inrichting van het onderwijs. Dit hield onder andere in dat er ook nagedacht zou worden over de wijze waarop identiteit binnen openbare en samenwerkingscholen een plaats zou kunnen en misschien wel moeten krijgen.

Beginsituatie

In 2014 is een projectgroep “*Identiteit openbaar onderwijs*” gestart onder leiding van Hans Teegelbeckers van VOO (Vereniging voor Openbaar Onderwijs). Na de nodige inventarisatie en voorbereiding is de projectgroep in augustus 2015 op 5 scholen gestart met een pilot om de werkwijzen zoals die zijn uitgewerkt door de projectgroep toe te laten passen in een aantal pilotscholen. We merken een enorme bereidwilligheid van landelijke organisaties die betrokken zijn bij HVO GVO om – vaak belangeloos – tijd van medewerkers aan te bieden om de opzet van dit project mee te ondersteunen en om mee te denken met de projectgroep. Hoewel het doel was om alle leerkrachten in openbare en samenwerkingscholen vanaf augustus 2016 te laten starten met lessen levensbeschouwing blijkt het realistischer te zijn om dit doel een jaar uit te stellen zodat er voldoende tijd wordt ingeruimd voor het opdoen van ervaringen in de pilot.

Gewenst resultaat

- Per 1 augustus 2017 is binnen het onderwijsprogramma van elke groep op alle scholen tijd ingeruimd voor identiteitsgebonden onderwijsactiviteiten in de klas, gegeven door de eigen groepsleerkracht.
- Uiterlijk 1 augustus 2018 werken de leerkrachten binnen alle openbare – en samenwerkingscholen met lessen levensbeschouwing. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van methoden en materialen zoals die zijn ontwikkeld of aangereikt vanuit de werkgroep “*Identiteit openbaar onderwijs*”.
- Per 1 augustus 2017 maken alle schoolteams gebruik van het aanbod vanuit de stichting om identiteitsbegeleiding vorm te geven in hun school.



3. Onderwijs

3.1 Extra impuls: Onderwijs

Aanleiding

Individuele professionals en scholen binnen Aves hebben het nodig een sterke, eigentijdse professionele identiteit te ontwikkelen om daarmee adequaat vorm te kunnen geven aan toekomstgericht onderwijs. Werken en leren vanuit eigenaarschap en autonomie zijn daarbij kernwaarden. Vertrouwen krijgen en geven gelden als basisbehoeften voor leerkrachten en hun leidinggevendenden.

Aves wil haar medewerkers en scholen in deze ontwikkeling begeleiden door de professionalisering hierop in te richten via gerichte scholing in de Aves Academie en via het hanteren van leerstructuren op school- en stichtingsniveau.

Beginsituatie

Op dit moment zijn er binnen Aves diverse leer- en ontwikkelactiviteiten die bijdragen aan de professionele identiteitsvorming. Te denken valt aan het opleiden van auditoren, het volgen van mastertrajecten door leerkrachten en directeuren, het starten van professionele leergemeenschappen, aandacht voor de 'duurzame leerkracht', de aanwezigheid van twee academische basisscholen en het werken met Opleiden in School. Daarnaast is er een groot aanbod van en deelname aan instrumentele scholing in de Aves Academie.

Gewenst resultaat

Uiterlijk 1 januari 2018 heeft het CvB een koersdocument vastgesteld waarin de ambities voor de komende jaren zijn vastgelegd op het gebied van toekomstgericht onderwijs. Uitgangspunt is daarbij het beschrijven van de gewenste situatie in 2023, aan het einde van de komende Schoolplan-periode. Dit koersdocument is daarmee inhoudelijk richtinggevend voor het schrijven van het Schoolplan 2019-2023 door de scholen van Aves. De ambities worden beschreven op de volgende deelgebieden, met daarbij de gewenste concrete ontwikkelingen:

- a) Vormgeving van het onderwijs: vervangen van het leerstofjaarklassensysteem door een flexibele(r) indeling van leerlijnen, leerdoelen en leerlingen die recht doet aan gepersonaliseerd leren: aansluiten bij de natuurlijke en brede ontwikkeling van individuele leerlingen.
- b) Passend onderwijs: door aan te sluiten bij deze onderwijsbehoeften van leerlingen wordt het onderwijs op maat gegeven, zodat het aantal verwijzingen naar s.b.o. en s.o. ten minste zal stabiliseren.



- c) Organisatie van het onderwijs: leerkrachten functioneren vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking in autonome, resultaatverantwoordelijke (deel)teams.
- d) Opbrengsten van het onderwijs: leeropbrengsten worden geoptimaliseerd door de implementatie van een onderzoekmatige aanpak in elke school.
- e) ICT: deze technologie wordt ingezet in het primaire proces bij het efficiënter doorlopen van de leerlijnen, het vormgeven van een krachtige didactiek en het 24/7-leren in en buiten het schoolgebouw.
- f) Professionalisering van medewerkers: de medewerkers ontwikkelen hun professionele houding, kennis en vaardigheden, waarbij:
 - de Aves Academie wordt geherstructureerd op basis van de leerdimensies eerste, tweede en derde orde leren.
 - er leeractiviteiten worden georganiseerd op school- en Aves-niveau, die bijdragen aan de vorming van de professionele identiteit van de medewerkers en hun leer- en veranderhouding.

3.2 Passend Onderwijs (expertisecentrum)

Aanleiding

De gemeente Noordoostpolder heeft de subsidieverlening beëindigd voor leerling-ondersteuning in 2016. Deze subsidie werd tot nu toe aangewend om de inzet die werd verleend vanuit het expertisecentrum te bekostigen.

Het gevolg hiervan is dat SCPO en Aves moesten nadenken over de vervolgstappen. Hoe verder met het gezamenlijke expertisecentrum?

Beginsituatie

Voor Aves is een dalende trend te zien in de verwijzingscijfers over de afgelopen drie schooljaren. De SBO verwijzing door Aves is onder het streefgetal van 2%, de SO verwijzing is niet naar schoolbestuur te herleiden vanwege de invoering van PO per augustus 2014, waarbij de zittende leerlingen onder het solidariteitsprincipe vielen. Wel zit het SWV als geheel boven het streefgetal van 1,7%, maar de getallen zijn wel dalende.

Aves heeft in overleg met SCPO een expertisecentrum ingericht dat is gebaseerd op inzet van op ad-hoc basis op te roepen arbeidskrachten en ZZP-ers. Deze medewerkers voeren de werkzaamheden uit op factuurbasis of op basis van een tijdelijke uitbreiding van de bestaande bestuursaanstelling. De beide stichtingen zijn erg tevreden over de flexibiliteit van dit systeem waarbij er geen risico's ontstaan op verplichtingen aan medewerkers.

In december 2015 heeft SCPO aangegeven een eigen expertisecentrum te gaan opzetten met ingang van 2016.



Gewenst resultaat

- Aves zet het expertisecentrum in de huidige vorm voort. Bekostiging vanuit de eigen middelen.
- Aves roomt van het zorgbudget alleen datgene af wat strikt noodzakelijk is, zoals verplichtingen in het SWV. De scholen ontvangen dus nagenoeg de gehele zorgbekostiging, maar zijn ook zelf volledig verantwoordelijk voor de besteding daarvan. (subsidiariteit).
- Het verwijzingspercentage SBO van Avesscholen over de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 zal < 2 % zijn.
- Het verwijzingspercentage SO van Avesscholen over de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 zal < 1,7 % zijn. (voor zover traceerbaar)

3.3 Aves-academie

Aanleiding

In het Bestuursakkoord, doelstelling 3, sub 1.1 wordt gesproken over de versterking van didactische vaardigheden. De doelstelling daarbij is: alle leraren vakbekwaam. Het versterken van vakbekwaamheid gaat uiteraard ook via scholing en van en met elkaar leren.

De Aves-academie heeft een uitgebreid aanbod, passend bij de vragen vanuit het werkveld en de ambities vanuit het bestuurs- en schoolplan. De Aves-academie zal over ruime financiële middelen beschikken, omdat voor Aves talentontwikkeling een speerpunt van beleid is.

Beginsituatie

Met haar € 250.000,- aan investeringen binnen de begroting op nascholing voor 350 medewerkers besteedt Aves gemiddeld meer dan € 700,- per medewerker aan nascholing. Reiskosten en vervagingskosten zijn dan nog buiten beschouwing gelaten. De cao vraagt een inzet op nascholing van minimaal € 500,- .

Door gezamenlijke inkoop, gezamenlijke aanmeldingen en een goede samenwerking met nascholingsinstituten en Pabo's wordt jaarlijks stichtingsbreed een aanbod opgesteld dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van schoolteams en medewerkers. Een groot deel van het huidige scholingsaanbod is "enkellaags" nl. je leert iets en past het morgen toe, maar dit leidt niet tot permanente gedragsverandering.

Gewenst resultaat

- Bij de opstelling van het nascholingsaanbod door de adviseurs onderwijs is een significant groter aandeel van het aanbod gevuld met eerste- tweede- en derde orde leren .
- Van en met elkaar leren krijgt een belangrijke plek in het aanbod. (Netwerken, PLG's, Duurzame leerkracht ed.)
- Het scholingsaanbod van Aves dekt aantoonbaar minimaal € 500,- per medewerker om in te zetten voor scholing en ontwikkeling, uiteraard ook gerelateerd aan organisatie- en schooldoelen. (Directeuren per jaar € 3.000,-)
- Het aanbod van de Aves-academie zal vanaf 1 augustus 2018 volledig gedigitaliseerd en geautomatiseerd zijn (bijvoorbeeld binnen het Avesplein).



3.4 ICT beleidsplan

Aanleiding

In het Bestuursakkoord, doelstelling 1, sub 1.1 t/m 1.3 wordt er gesproken over het stimuleren van digitalisering. Er wordt binnen Aves de komende jaren sterk ingezet op het verder uitbouwen van ICT als ondersteuning van onderwijs in de scholen.

Beginsituatie

Scholen hebben onderling verschillende meningen over de inzet van ICT-middelen. Dat mag. Het Aves-ICT beleidsplan vraagt aan scholen om een profielkeuze te maken.

Gewenst resultaat

- Scholen werken vóór 1 januari 2018 volgens de vastgestelde criteria uit het Aves ICT beleidsplan.
- Alle leerkrachten bij Aves werken per 1 augustus 2017 met het Avestablet.
- De bovenschoolse ICT-er ondersteunt de school-ICT'ers en verleent scholing voor de gewenste ICT-basisvaardigheden aan leraren binnen Aves. (Persoonlijk gebruik, teamgebruik zoals vergaderingen / netwerken en toepassingen in de klas.)
- Per 1 augustus 2018 is, binnen de keuze uit de drie categorieën, de digitale leeromgeving voor de kinderen aantoonbaar aanwezig en dagelijks in gebruik in de scholen.
- Per 1 augustus 2017 is in samenwerking met het Onderwijsbureau Meppel het Bestuursportaal operationeel, waarbij alle bestuursdocumenten in de cloud worden beheerd.
- Per 1 augustus 2017 is in samenwerking met het Onderwijsbureau Meppel het Schoolportaal operationeel waarbij alle schooldocumenten in de cloud worden beheerd.

3.5 Extra impuls: Innovatiebudget

Aanleiding

In het bestuursplan 2015-2018 wordt geschreven: *“Directeur en bestuur stellen zich faciliterend op om leerkrachten het verschil te kunnen laten maken”* en *“... Het bestuur is faciliterend in de oriëntatie op onderwerpen als 21st century skills, professionele leergemeenschappen, vernieuwingsonderwijs en coöperatief leren.”*

Om leraren en teams uit te dagen om innoverend te zijn, stelt Aves gedurende deze planperiode 2015-2018 een innovatiebudget van € 50.000,- per kalenderjaar beschikbaar. Dit innovatiebudget is beschikbaar voor innovatie binnen de stichting; groot en klein. In totaal gaat het om vier kalenderjaren met een totaal budget van € 200.000,-

Er is voor het innovatiebudget een apart beleidsstuk met voorbeelddocumenten opgesteld. De projecten worden door de scholen duidelijk omschreven in het PDCA-model; een standaard projectformat. Het CvB beoordeelt jaarlijks de aanvragen en kent de budgetten toe.



Beginsituatie

In 2015 is er voor het eerst gebruikt gemaakt van het innovatiebudget. Er is in 2015 voor € 43.500,- aan budget toegewezen. In 2016 is er voor € 32.110,- toegewezen voor het Innovatiebudget. De nog niet ingezette middelen worden doorschoven naar de volgende jaren.

Gewenst resultaat

- Schoolteams en medewerkers voelen zich uitgedaagd om creatief te denken vernieuwingen binnen Aves in de wetenschap dat daar ook financiële ruimte voor is.
- Scholen ontwikkelen met het innovatiebudget vernieuwende ideeën voor toepassing op de werkvloer.
- Scholen delen de opbrengsten van investeringen vanuit het innovatiebudget en ervaringen met elkaar.
- In 2017 wordt er voor € 75.000,- ingezet vanuit het innovatiebudget. De twee daaropvolgende jaren is er 2 x € 50.000,- beschikbaar.



4. Personeel

4.1 Beoordeling directeuren

Aanleiding

In het Bestuursakkoord, doelstelling 3, sub 1.3 is er sprake van het versterken van de kwaliteit van schoolleiders. Daarnaast heeft het CvB in het Bestuursplan 2014-2018 geconstateerd dat er in de toekomst van directeuren ook gevraagd zal worden om Kindcentra aan te kunnen sturen. In het kader van de gesprekkencyclus worden er beoordelingsgesprekken gevoerd met directeuren op basis van vastgestelde criteria.

Beginsituatie

Er is voor Aves beleid vastgesteld voor de gesprekkencyclus. Er is tot op heden gewerkt met een beoordelingsinstrument voor directeuren, waarop in de ogen van het directeurenberaad en het CvB nog verbeteringen mogelijk zijn.

Gewenst resultaat

- Met ingang van 1 augustus 2017 is er een beoordelingsinstrument voor directeuren van Aves vastgesteld dat aansluit bij de dan geldende regelgeving.

4.2 Opleiden in de school

Aanleiding

In het Bestuursakkoord, doelstelling 3, sub 1.1 gaat het over het versterken van de didactische vaardigheden voor leerkrachten. Door middel van het project Opleiden in de School (OIS) wordt er in samenwerking met de KPZ en de Stenden Hogeschool Meppel gewerkt aan de verbetering van begeleiding van Pabo studenten in opleiding.

Beginsituatie

Het project Opleiden in de School loopt al enkele jaren op basis van een daarvoor opgesteld projectplan. In samenwerking met de KPZ stuurt een stuurgroep het project Opleiden in School aan. Het CvB van Aves maakt deel uit van de stuurgroep. Binnen Aves heeft de projectgroep OIS inmiddels projectplan 3 opgesteld.

Gewenst resultaat

- Opleidingsscholen werken met een jaarplan in de vorm van het PDCA-format van Aves waarin voor de eigen school OIS-doelen zijn vastgesteld.
- Het opgestelde PDCA-format per school is mede op basis van de resultaten van het Integron-onderzoek (zomer 2016) opgesteld.

- De resultaten beschrijvingen van academische onderzoeken in academische opleidingsscholen leveren een meerwaarde op voor het onderwijs in het algemeen en zijn inzetbaar op andere scholen.
- Op 1 januari 2018 zijn werkplekopleidingsscholen meegenomen in het traject van opleidingsscholen.

4.3 Eigen Risicodragerschap Ziektewet en Eigen Risicodragerschap WGA

Aanleiding

De kosten die voortkomen uit ziekte en arbeidsongeschiktheid komen meer en meer op het bord van werkgevers terecht. Voor werkgevers is het daarom raadzaam om te bepalen of verzekering van risico's t.a.v. ziektewet en WGA (Wet op Gedeeltelijke Arbeidsongeschiktheid) danwel eigenrisicodragerschap voor ziektewet en WGA raadzaam is.

Beginsituatie

Aves is vanaf augustus 2015 eigenrisicodragers voor de vervangingskosten en voor het Risicofonds. Aves kent mede op basis van relatief lage uitstroom in de WGA ook relatief lage kosten voor de Whk (Werkhervattingskas). Aves kent een relatief laag ziekteverzuim – schommelend rond de 4%. Het CvB oriënteert zich in kalenderjaar 2016 op Eigen Risicodragerschap voor de Ziektewet en op Eigen Risicodragerschap voor de WGA (WGA=Werkhervatting Gedeeltelijk Arbeidsongeschikten).

Gewenst resultaat

- Uiterlijk 1 januari 2019 heeft het CvB een besluit genomen t.a.v. de keuze voor eigenrisicodragerschap voor de Ziektewet en de WGA na advisering van de belanghebbende geledingen (GMR en RvT).



5. Materiële zaken

5.1 Extra impuls: Update schoolgebouwen

Aanleiding

Door renovatie, scholenfusies en nieuwbouw zijn een aantal scholen ingrijpend veranderd en aangepast aan de huidige normen. Geld hiervoor kwam voornamelijk vanuit de gemeente.

Beginsituatie

Per 1 augustus 2015 zien we een verschil in de kwaliteit van de schoolgebouwen. Tevens hebben we een onzekere toekomst voor enkele dorpscholen: wel of geen MFA in het dorp? Aves stelde in 2016 een budget van € 500.000,- beschikbaar om een aantal gebouwen aantrekkelijker en functioneler te maken. Vaak is er tevens sprake van cofinanciering vanuit de school, omdat een onderhoudsplanning naar voren wordt gehaald. Een architectenbureau inventariseert wensen vanuit de teams en stelt verbeteringen voor per deelnemende school.

Gewenst resultaat

- Per 1 augustus 2020 zijn de Avesscholen aangepast aan de eisen van deze tijd.

5.2 Extra impuls: Zonnepanelen

Aanleiding

In het bestuursplan 2014-2018 staat: *“In bouwtrajecten wordt nadrukkelijk met het aspect “duurzaam bouwen” rekening gehouden. Isolatiemaatregelen, klimaatbeheersing en natuurlijke dakbedekkingen zijn daarbij aandachtspunten. En natuurlijk energiezuinige verlichting en apparaten. Daar waar het kan wordt overwogen zonnepanelen te plaatsen.”*

Beginsituatie

In het kader van milieuvriendelijke schoolgebouwen is er bij 't Onderwijsbureau een onderzoek uitgevoerd naar inzet van zonnepanelen op scholen. Aves heeft in november 2016 op 2 scholen zonnepanelen aangebracht. Het is voor Aves in interessant om te kijken of zonnepanelen rendabel zijn.

Niet elke schoolgebouw is geschikt voor het aanbrengen van zonnepanelen in verband met vandalisme, schaduw enz.

Gewenst resultaat

- Per 1 januari 2018 is duidelijk welke andere Avesscholen zonnepanelen aanschaffen.



6. Vertegenwoordiging en organisatie

6.1 Samenwerking BSO en peuterspeelzalen

Aanleiding

In het Bestuursakkoord, doelstelling 4, sub 1.1 wordt er gesproken over een betere verbinding tussen school en omgeving. Met diverse partners in het veld onderhoudt Aves goede contacten, waaronder peuterspeelzaalwerk en kinderopvang.

Per 1 januari 2018 is de wet Harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk van kracht.

Met het wetsvoorstel Harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk wordt de financiële toegankelijkheid van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang voor werkende ouders gelijkgeschakeld. Werkende ouders krijgen ook recht op kinderopvangtoeslag voor de opvang in een (huidige) peuterspeelzaal. Het aanbod voor kinderen van niet-werkende ouders, alleenverdieners en kinderen met een risico op een taalachterstand blijft gefinancierd via gemeenten. Gemeenten zijn en blijven ook verantwoordelijk voor de uitvoering van het VVE-beleid en behouden de mogelijkheid om te sturen via het gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleid en de subsidieverlening. Daarnaast worden met het wetsvoorstel 'Innovatie en kwaliteit kinderopvang' de kwaliteitseisen die gesteld worden aan kinderopvang en peuterspeelzaalwerk gelijk getrokken.

Beginsituatie

In vier plaatsen lopen polderbreed experimenten met Kindcentra. Het betreft Kindcentra waarbij afstemming plaatsvindt over aansluiting op pedagogische uitgangspunten en over communicatie, samenwerking en overdracht. De samenwerking blijft steeds plaatsvinden tussen instellingen die onder het beheer en bevoegd gezag vallen van verschillende organisaties. De ervaringen over de resultaten van samenwerking en afstemming zijn tot nu toe goed. Aves is partner in drie van de vier plaatsen. Per augustus 2015 zijn Windkracht 10 (KC de Zuidert) en de Zevensprong (KC Ellertsveld) gaan participeren. Aves participeert nu in vijf van de zes centra.

Gewenst resultaat

- Per schooljaar zullen er, in samenwerking met de partners, steeds twee kindcentra bijkomen; 2015, vier kindcentra in de Noordoostpolder, 2016, 6 kindcentra, 2017, 8 kindcentra.

6.2 Van Kwaliteitszorg naar Kwaliteitsbeleid

Aanleiding

In het Bestuursakkoord, doelstelling 2, sub 1.1 staat dat scholen en besturen werken met een planmatige cyclus van kwaliteitszorg. In het bestuursplan staat beschreven: *“Het beleidsstuk Kwaliteitszorg beschrijft onze visie op kwaliteitszorg en de uitwerking daarvan binnen Aves. We beogen hiermee de kwaliteitszorg van Aves concreet uit te werken. We willen duidelijk verwoorden*



wat we willen hoe we dat gaan realiseren en zeker ook nagaan of we dit beoogde resultaat hebben bereikt. Uit de evaluatie van de resultaten zullen weer verbetermogelijkheden voortvloeien waarna we het cyclische proces kunnen vervolgen. Kwaliteitszorg zien we als een middel om de organisatie steeds weer te verbeteren en daarmee het onderwijs te versterken. Kwaliteit mag geen toeval zijn. “

Beginsituatie

In afgelopen jaren zijn er op meerdere momenten studiedagen en bijeenkomsten georganiseerd over de kwaliteitszorg binnen Aves. De opbrengsten van deze dagen zijn verwerkt in een beleidsstuk. Daarnaast zijn er instrumenten ontwikkeld in deze periode.

In 2014 is de scan van het Onderwijsbureau Meppel afgenomen onder alle ouders van de scholen. De scholen hebben de resultaten hiervan als input meegenomen in de voorbereiding van hun Schoolplan 2015-2018. Enquêtes voor medewerkers en voor leerlingen zijn nog ontwikkeld door Onderwijsbureau Meppel in nauwe samenwerking met medewerkers van Aves. Jaarlijks wordt de enquête onder de leerlingen (groep 5 t/m groep 8) afgenomen.

In het directeurenberaad is geconstateerd dat we van spreken over Kwaliteitszorg nu over willen gaan naar spreken over Kwaliteitsbeleid. Daarmee gaan we van instrumenteel werken naar meer inhoudelijk werken vanuit Kwaliteitszorg.

Gewenst resultaat

Uiterlijk 1 januari 2018 is er een brede, integrale visie ontwikkeld op het totale kwaliteitsbeleid binnen stichting Aves en is dit in een beleidsdocument vastgelegd en uitgewerkt. Het kwaliteitsbeleid omvat de volgende uitgangspunten:

- het werken aan een oprecht gedragen en brede ontwikkeling van leerkrachten, scholen en de stichting, gericht op toekomstgericht onderwijs.
- het verhogen van de kwaliteit op meer fronten dan alleen de resultaten en prestaties, zoals de professionele identiteit van medewerkers.
- reflectie op minder goed meetbare aspecten dan resultaten en competenties, zoals overtuigingen, waarden, mentale modellen, enz. van de stichting en haar professionals
- het uitvoeren van kwaliteitszorg door middel van het verzamelen van en reflecteren op cijfermatige en exacte data met betrekking tot opbrengsten en vaardigheden.
- het vormgeven van het scholings- en ontwikkelingsaanbod, gericht op de ondersteuningsvraag die volgt uit bovengenoemde uitgangspunten.
- het verantwoorden van ontwikkeling, werkwijzen en behaalde opbrengsten aan derden.

6.3 Samenwerking Aves en SCPO

Aanleiding

In 2016 hebben de raden van toezicht van SCPO en Aves aan de beide colleges van bestuur de opdracht gegeven om intensieve samenwerking tussen beide organisaties nader te onderzoeken.

Beginsituatie

In 2008 heeft SCPO vanwege interne afwegingen besloten om nog niet mee te gaan in de nieuwe stichting die later Aves zou gaan heten. In 2012-2013 is er op verzoek van SCPO een samenwerkingsonderzoek gestart waarvan in september 2013 het onderzoeksrapport werd gepresenteerd. April 2014 hebben de Avesgeledingen (GMR en RvT) aangegeven geen instemming te geven cq. geen goedkeuring te geven aan een bestuurlijke fusie. Hoofdrede was dat Aves nog te kort op eigen benen stond en dat een nieuwe fusie te snel kwam na de vorige fusie. Wel kregen de beide colleges van bestuur het verzoek formele samenwerking verder gestalte te geven.

Gewenst resultaat

- Uiterlijk augustus 2017 zal er een onderzoeksrapport voorgelegd worden aan alle geledingen. Dit rapport betreft de huidige stand van zaken bij SCPO en Aves. Te denken valt aan de gebieden Identiteit, Onderwijs, Personeel, Financiën, Materiële Zaken, Vertegenwoordiging en organisatie.
- Uiterlijk eind 2017 zullen de mogelijke en gewenste samenwerkingsvormen in kaart zijn gebracht. Daarbij hoort tevens een draagvlakonderzoek. (ouders, medewerkers, bisdom, gemeenten en overige stakeholders.)
- Vóór 1 augustus 2018 is er een samenwerkingsdocument opgesteld en eventueel een FER.
- Uiterlijk eind 2018 zullen de geledingen van Aves advies (DB), instemming (GMR), danwel goedkeuring (RvT) geven over een mogelijke samenwerking tussen Aves en SCPO op basis van een hiervoor opgesteld samenwerkingsdocument.

