

**Werkveld**

Personeel

**Datum**

28 maart 2014

**Instemming/Advies GMR**

a

**Vastgesteld CvB**

16 juni 2014

## 3.18 | Opleidingsscholen Aves



## Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Samenwerking met Pabo's</b>	<b>3</b>
1.1	Terminologie	3
1.2	Opleidingsvarianten KPZ	3
1.3	De werkplekopleidingsschool	4
1.4	De opleidingsschool	4
1.5	De academische opleidingsschool	5
1.6	Stageleergroep	5
1.6.1	<i>Functioneren van de stageleergroep op de (academische) opleidingsscholen</i>	5
1.6.2	<i>Doelstelling van de stageleergroep</i>	6
1.6.3	<i>Behalen van competentie 5 en 6 in relatie tot de stageleergroep</i>	6
1.6.4	<i>Focus van de stageleergroep</i>	6
1.6.5	<i>Begeleiding van de stageleergroep</i>	7
1.6.6	<i>Deelnemers</i>	7
1.7	Onderzoeksgroep	7
1.7.1	<i>Functioneren van de onderzoeksgroep op de academische opleidingsschool</i>	7
1.7.2	<i>Doelstelling van de onderzoeksgroep</i>	7
1.7.3	<i>Focus van de onderzoeksgroep</i>	7
1.7.4	<i>Werkwijze van de onderzoeksgroep</i>	7
1.7.5	<i>Begeleiding van de onderzoeksgroep</i>	8
1.7.6	<i>Deelnemers</i>	8
<b>2.</b>	<b>Opleidingsscholen binnen Aves</b>	<b>9</b>
2.1	Opleidingsscholen Aves	9
2.2	Academische opleidingsscholen Aves	9
2.3	Scholing	10
2.3.1	<i>Facilitering</i>	10
<b>3.</b>	<b>Criteria opleidingsschool en academische opleidingsschool Aves</b>	<b>11</b>
3.1	Criteria opleidingsschool Aves	11
3.2	Criteria academische opleidingsschool Aves	12
3.3	Procedure toewijzing opleidingsscholen en academische opleidingsscholen	13
3.4	Organigram Opleiden in de school (OIDS) binnen Aves	14
3.5	Competenties van de gecertificeerde opleiders in de school	15



## 1. Samenwerking met Pabo's

Binnen Avescholen kunnen studenten stage lopen van verschillende (leraren)opleidingen. Met de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ) zijn afspraken over de inzet van alle KPZ-studenten die woonachtig zijn in de "Avesregio". Daarnaast worden studenten geplaatst van de Stenden Pabo Meppel. Aves streeft ernaar om een evenwichtige inzet te realiseren van studenten van de beide Pabo's. De realiteit staat dat niet altijd toe.

Het past bij de doelstellingen en ambities van Aves om structuur en inhoud te geven aan een opzet en inrichting van kwalitatief goede opleidingsscholen, waaronder academische basisscholen. Er is binnen Aves een permanente projectgroep ingericht voor de sturing en bewaking van de kwaliteit van de werkplekopleidingsscholen.

Binnen de KPZ maakt Aves sinds 2010 deel uit van het gesubsidieerde traject "Opleiden in de School binnen Educatief Partnerschap Zwolle".

Samen met andere schoolbesturen en de Stenden Pabo Meppel heeft het CvB in voorjaar 2011 een "samenwerkingsovereenkomst OPLEIDEN IN DE SCHOOL" ondertekend.

Omdat de praktijk in de afgelopen jaren heeft uitgewezen dat er maar een enkele student van de Stenden Pabo Meppel stageloopt binnen Aves zijn de verdere beschrijvingen in dit beleidsstuk van toepassing op de werkwijze van de KPZ. Daar waar mogelijk worden studenten van de Stenden Pabo Meppel ingezet. De betreffende mentor verdiept zich op dat moment ook in de documenten en werkwijze van de Stenden Pabo Meppel om deze student optimaal te kunnen begeleiden.

### 1.1 Terminologie

Het scholenbestand van de samenwerkende besturen kent in de relatie met de KPZ een driedeling:

- de **werkplekopleidingsschool** (voorheen de reguliere stageschool);
- de **opleidingsschool**, waar een stageleergroep geformeerd wordt van studenten uit meerdere leerjaren;
- de **academische opleidingsschool**, waar naast het functioneren van de stageleergroep ook praktijkgericht ontwerponderzoek wordt gedaan door de vierdejaars student in samenwerking met het team, ten bate van de schoolontwikkeling.

### 1.2 Opleidingsvarianten KPZ

Studenten kunnen instromen in de voltijd opleiding of de deeltijdopleiding.

De voltijd opleiding duurt 4 jaar, de lessen vinden overdag plaats.

De deeltijdopleiding duurt voor de A-stroom 4 jaar, voor de B-stroom 2 jaar en de lessen vinden plaats op avonden en zaterdagen.



Studenten van de A-stroom hebben een soortgelijke achtergrond als de voltijdstudenten (Havo/VWO of een MBO-diploma).

Voltijdstudenten en studenten van de A-stroom doorlopen de opleiding in hetzelfde tempo en met dezelfde eisen per semester.

Studenten van de B-stroom hebben een diploma op HBO- of universitair niveau en kunnen de studie derhalve in 2 jaar doen om de competenties te kunnen behalen. Op grond van hun vooropleiding (HBO of WO-bachelor/master) ontvangen deze studenten vrijstelling voor 120 credits. Het curriculum voor dit tweejarig traject is geënt op de reeds aanwezige kwaliteiten en de onderwijsbehoeften van deze specifieke doelgroep enerzijds én de eisen van het werkveld, de vereiste eindkwalificaties en de KPZ-opvatting van professionele identiteit anderzijds.

### 1.3 De werkplekopleidingsschool

In de werkplekopleidingsschool functioneren mentoren die toegerust zijn om stagiaires uit de eerste drie leerjaren van de Pabo te begeleiden en te beoordelen. Bij deze begeleiding en beoordeling wordt gewerkt op basis van de afspraken en procedures zoals die zijn vastgelegd in de Procedureboek Werkplekopleiding zoals de KPZ die jaarlijks aanlevert aan de studenten en aan de mentoren.

### 1.4 De opleidingsschool

Een opleidingsschool heette voorheen een WPO school. In een opleidingsschool heeft een laatstejaars (voltijd-)student gedurende twee dagen in de week feitelijk (niet juridisch) de verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen van een basisschoolgroep. Hij ontvangt daarvoor een stagevergoeding. Deze student leert alle aspecten van het leraarschap kennen. Daardoor krijgt hij beter inzicht in alles wat er gebeurt op een basisschool; hij ontwikkelt meer zelfvertrouwen met het oog op een toekomstige functie als leerkracht (J.A. de Jong 1995). De praktijkschok heeft hiermee een plaats gekregen binnen de opleiding.

In de opleidingsschool functioneert een opleider die op de KPZ een opleiding heeft gevolgd om te leren hoe zicht te krijgen op het functioneren van de toekomstige beroepsbeoefenaar zonder daarbij fysiek in de klas aanwezig te zijn. Afspraken, formulieren voor de contracten, taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen in het Procedureboek Werkplekopleiding welke elk jaar aan de stageschool verstrekt wordt.

Een opleidingsschool is een vervolgstap in de ontwikkeling van het werkplekleren. De filosofie achter 'begeleiding op afstand' voor vierdejaarsstudenten wordt ook toegepast op stagiaires van alle andere leerjaren.

Dat wil zeggen:



- a. Het begeleiden van alle stagiaires op die school door een opleider in de school. Deze kijkt vooral naar achterliggende thematieken in het gedrag van de student en naar diens professionele ontwikkeling, terwijl de mentor in de klas de performance van de (1ste, 2de, 3de) student op de werkvloer begeleidt en beoordeelt.
- b. Het vormen van een stageleergroep van alle stagiaires, die als collectief bijdragen levert aan het (basis)schoolleven.

Om a en b waar te kunnen maken wordt jaarlijks door de KPZ een professionaliseringstraject aangeboden aan de opleiders in de school.

### 1.5 De academische opleidingsschool

Een academische opleidingsschool is een opleidingsschool waar praktijkgericht ontwerponderzoek wordt verricht ten behoeve van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs, op die school en voor de onderwijssector als geheel. Deze term tekent het profiel van de school.

In bovenstaande zin behoren academische opleidingsscholen tot de voorhoede van het primair onderwijs.

Het onderzoek is verbonden met het lectoraat van de KPZ.

De KPZ is als HBO-instituut intensief betrokken bij de begeleiding van het proces van onderzoek en bij de begeleiding en beoordeling van de onderzoeksresultaten van haar studenten.

Het doen van onderzoek is niet alleen de verantwoordelijkheid van de student. Een onderzoekende houding en vaardigheid behoort tot de cultuur van een academische opleidingsschool.

De academische opleidingsschool kent een opleider in de school en een onderzoekscoördinator. Dit kunnen één en de zelfde persoon zijn maar dat hoeft niet omdat het hier gaat om verschillende vaardigheden en attitudes.

Op een academische opleidingsschool is sprake van duurzame, continue onderwijskundige ontwikkeling, o.l.v. onderwijskundig georiënteerd leiderschap.

Wat kwaliteitszorg betreft bevindt de school zich tenminste in de procesgerichte fase en niet in de ad-hoc (activiteitengerichte) fase. Om de kwaliteit te meten maken de scholen gebruik van het kwaliteitsonderzoek dat in opdracht van de samenwerkingsverband is ontwikkeld door bureau Integron.

De aanwijzing tot academische opleidingsschool geschiedt door het College van Bestuur van de afzonderlijke besturen, op grond van criteria en in samenspraak met de betreffende school.

### 1.6 Stageleergroep

#### 1.6.1 Functioneren van de stageleergroep op de (academische) opleidingsscholen

Op een (academische) opleidingsschool vormen studenten uit alle leerjaren samen een stageleergroep. Deze studenten worden begeleid door de opleider in de school die daartoe is opgeleid op de KPZ. In de stageleergroep stellen de studenten in overleg met de opleider in de



school vast in welk thema ze zich willen verdiepen en alle studenten zoeken in dat kader iets uit wat zowel voor hen als voor de school meerwaarde heeft.

### *1.6.2 Doelstelling van de stageleergroep*

Het gezamenlijk uitwisselen van kennis en ervaringen m.b.t. de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de stage op de (academische) opleidingsschool waarin het leren van- en met elkaar centraal staat. De achterliggende gedachten is dat studenten én school gezamenlijk meer kennis creëren dan dat er in een één op één situatie wordt begeleid. Het collectief leerproces heeft ook betekenis voor de school als geheel.

### *1.6.3 Behalen van competentie 5 en 6 in relatie tot de stageleergroep*

Vanuit de systematiek van SBL heeft competentie 5 betrekking op samenwerking met collega's en competentie 6 op samenwerking met de omgeving. In het Procedureboek Werkplekopleiden worden daar vanuit de KPZ opdrachten geformuleerd.

Voor de studenten op de opleidingsscholen worden deze vanuit de KPZ voorgeschreven opdrachten vervangen door een opdracht, die voortkomt uit de behoefte van de leergroep, van de individuele deelnemer en vanuit de basisschool als geheel. Aan de andere SBL-competenties zijn de landelijke kennisbases verbonden. Aan de kennisbasis taal en rekenen zijn landelijke eindtoetsen gekoppeld. De nieuwe, door de Onderwijscoöperatie gecomponeerde en door OC&W bekrachtigde bekwaamheidseisen, hebben betrekking op vakinhoud/didactiek en pedagogiek (passend onderwijs). De studenten moeten deze verwerven via gestandaardiseerde opdrachten, ook in de praktijk en d.m.v. theoretische toetsen. Een alternatieve invulling is bij deze bekwaamheidseisen/competenties dus niet mogelijk. Op competentie 5 en 6 ligt echter niet zo'n zwaar gestandaardiseerd toetsbouwwerk. Werken, leven, spelen en vieren in een leergroep heeft te maken met leren in de collectiviteit (wij) (competentie 5) en leidt tot een sterker profiel van de school in haar omgeving (competentie 6).

### *1.6.4 Focus van de stageleergroep*

De focus van de stageleergroep is:

enerzijds: het proces van persoonlijke ontwikkeling van de individuele student

anderzijds: het vormen van een groep, die als collectief van betekenis is voor het leven en werken op de betreffende basisschool

De situatie is per (academische) opleidingsschool heel verschillend. De context is anders, de ontwikkelfase van de school is divers. Daar moet de opdracht (de relevante taak in een vitale ruimte, binnen een betekenisvolle context) bij aansluiten. Al te sterke uniformering doet onrecht aan die diversiteit.

De stageleergroep komt ongeveer 6x bij elkaar (= 12 uur). Daarnaast zal de student gemiddeld zo'n 10 tot 14 uur kwijt zijn aan voor-, na- en uitzoekwerk.



### *1.6.5 Begeleiding van de stageleergroep*

De stageleergroep staat onder leiding van de opleider in de school, die verantwoordelijk is voor het creëren van voorwaarden om tot ontwikkeling te komen (als individuele student en als collectief). De opleider in de school heeft daartoe een specifieke opleiding gevolgd. De KPZ-rayondocent is de sparring partner van de opleider in de school en heeft gedurende het schooljaar meermalen contact over de voortgang in de stageleergroep.

### *1.6.6 Deelnemers*

De volgende betrokkenen zijn deelnemers in de stageleergroep:

- De (academische) opleidingsschoolstudenten van een opleidingsschool
- De opleider in school

## **1.7 Onderzoeksgroep**

### *1.7.1 Functioneren van de onderzoeksgroep op de academische opleidingsschool*

Op een academische opleidingsschool vormt de vierdejaars student samen met teamleden en de onderzoekscoördinator de onderzoeksgroep.

### *1.7.2 Doelstelling van de onderzoeksgroep*

Deze onderzoeksgroep voert een ontwerpgericht praktijkonderzoek uit ten behoeve van de schoolontwikkeling. Dit gebeurt volgens een vast, wetenschappelijk verantwoord format, opgesteld en uitgewerkt door het onderzoekscentrum van de KPZ. Het onderzoek past binnen de schoolontwikkelingsvraag van de school en draagt daar jaarlijks een bijdrage aan.

### *1.7.3 Focus van de onderzoeksgroep*

De focus van de onderzoeksgroep is: het uitwerken, presenteren van het ontwerpgericht praktijkonderzoek dat is afgeleid van de schoolontwikkelingsvraag. De onderzoekscoördinator begeleidt dit proces en geeft hier mede sturing aan.

Het ontwerpgericht praktijkonderzoek door de vierdejaars student voldoet aan de internationale criteria voor praktijkgericht onderzoek.

### *1.7.4 Werkwijze van de onderzoeksgroep*

Het proces van het onderzoek kent een strak tijdspad vanuit de onderzoekslijn KPZ. Het wordt schriftelijk vastgelegd door de deelnemers van de onderzoeksgroep.

Op de academische opleidingsschool is onderzoek een rode draad. De huidige studenten bouwen voort op datgene wat hun voorgangers reeds hebben ontwikkeld m.b.t. de schoolontwikkelingsvraag. Er is een overdracht geweest van het voorgaande proces en de



---

resultaten door de studenten zelf, onder eindverantwoordelijkheid van de opleider in de school/onderzoekscoördinator/het team.

Als studenten starten is er door de academische opleidingsschool een vraag geformuleerd waar zij mee aan het werk gaan, volgens de systematiek van de leervraag, met een continuïteit aan interactie met het team.

Aan het eind van het schooljaar (mei/juni) presenteren zij de onderzoeksresultaten aan het eigen team. Op de KPZ vindt jaarlijks een presentatie plaats van de onderzoeken waarbij alle academische opleidingsscholen van de deelnemende schoolbesturen hun resultaten presenteren. Hierbij zijn de vertegenwoordigers van de besturen en de studenten die 'het stokje overnemen' in het daarop volgende schooljaar aanwezig.

#### *1.7.5 Begeleiding van de onderzoeksgroep*

De begeleiding van de onderzoeksgroep gebeurt door de onderzoekscoördinator. Deze kan de functie combineren met die van opleider in de school maar dat hoeft niet.

De KPZ- onderzoeks- en procesbegeleider houdt gedurende het jaar nauw contact over de voortgang van het onderzoek met de leden van de onderzoeksgroep, zodat het proces en inhoudelijke voortgang geborgd wordt. Waar mogelijk blijft de KPZ- onderzoeks- en procesbegeleider meerdere jaren verbonden aan dezelfde academische opleidingsschool om op die manier continuïteit te waarborgen.

#### *1.7.6 Deelnemers*

De volgende betrokkenen zijn deelnemers in de onderzoeksgroep:

- Teamleden
- De vierdejaars student
- De onderzoekscoördinator





## 2. Opleidingsscholen binnen Aves

Voor Aves is het inrichten en faciliteren van academische opleidingsscholen binnen haar stichting een logische uitwerking van de kernwaarden “sprankelend” en “talentontwikkeling” zoals benoemd in het Bestuursplan 2010-2014.

### 2.1 Opleidingsscholen Aves

Aves kent de volgende opleidingsscholen:

- RK Albert Schweitzerschool - Emmeloord
- ODS De Springplank en RK Jan Roothaanschool - Creil
- RK Dr. Schaepmanschool - Kampen
- OJS De Zevensprong - Emmeloord
- RK Mariabasischool - Marknesse
- St. Martinusschool - Vollenhove
- ODS Windkracht 10 - Emmeloord

### 2.2 Academische opleidingsscholen Aves

Aves kent de volgende Academische opleidingsscholen:

- Openbare Jenaplanschool de Zevensprong - Emmeloord
- Oecumenische basisschool De Ark - Espel

De Avesprojectgroep OIDS heeft Het “Zelfevaluatiekader Opleiden in School” van Hoffmans en Heegsma zoals dat op 1 april 2011 in het overleg van de “KPZ stuurgroep Opleiden in de School” vastgesteld is, als uitgangspunt genomen voor kwaliteitsborging- en ontwikkeling van de Aves-opleidingsscholen. De directeuren dragen er zorg voor dat deze lijst bekend is bij het team van de school.

Daarnaast draagt de directeur er zorg voor dat in het schoolplan van de school is vastgelegd op welke wijze de school vormgeeft aan het “opleidingsschool zijn”.

In 2013 heeft het CvB na overleg met het directieurenberaad, op aangeven van de Aves-projectgroep OIDS de criteria voor opleidingsscholen en Academische opleidingsscholen vastgesteld. Deze criteria worden beschreven in hoofdstuk 3.



## 2.3 Scholing

Leraren en directeuren van opleidingsscholen binnen Aves volgen de scholing die daarvoor binnen het project OIDS zijn vastgesteld en zijn geaccordeerd door het CvB van Aves.

### 2.3.1 Facilitering

- Een door Aves erkende opleidingsschool krijgt daarvoor € 5.000,- per **jaar** facilitering beschikbaar gesteld ten behoeve van het vrij roosteren van de ICO.
- Een door Aves erkende Academische basisschool krijgt daarvoor € 15.000,- per jaar facilitering beschikbaar gesteld ten behoeve van het vrij roosteren van de ICO, gekoppeld aan het begeleiden van de leergroep en het begeleiden van het onderzoek binnen de school in samenwerking met de Pabo.
- Binnen elke school die studenten begeleidt is een BOA (Begeleider op Afstand), of daaraan gelijke opgeleide begeleider aanwezig, die de daarvoor vastgestelde opleiding van de betreffende Pabo heeft gevolgd.
- Begeleiders binnen Avesscholen die studenten begeleiden van de betreffende opleidingen wonen verplicht bijeenkomsten bij die jaarlijks op die betreffende Pabo voor deze doelgroepen worden georganiseerd.
- Aves benoemt voor in totaal Wtf 0,4612 één of meer bovenschoolse begeleiders die nauwe banden onderhoudt met de betrokken Pabo's en die als inhoudelijk intermediair fungeert. Een koppeling van deze functie met rayondocentschap voor de KPZ behoort tot de mogelijkheden.
- Coördinatie van het plaatsen van studenten vindt plaats door een daarvoor aangewezen functionaris vanuit het stichtingskantoor. Voor de beide betrokken Pabo's en de directeuren van Avesscholen is deze functionaris aanspreekpunt voor het plaatsen van studenten.
- In geval van WPO-plaatsingen voor studenten van de KPZ sturen scholen zelf advertenties op naar de KPZ vóór de daarvoor vastgestelde data door de KPZ.
- Directeuren van stagescholen houden zichzelf middels stageboeken en mailings van de KPZ op de hoogte van de informatie die daarover aan hen wordt toegezonden.
- Academische basisscholen en opleidingsscholen hebben voorrang bij het plaatsen van WPO-studenten in verband met de te vormen leergroepen.
- Het is mogelijk dat een school het "predikaat" opleidingsschool of academische opleidingsschool tijdelijk niet kan voeren op grond van inhoudelijke argumenten zoals die zijn opgenomen binnen de criteria voor (academische) opleidingsscholen. Het CvB besluit uiteindelijk over de mogelijke toekenning van dit "predikaat".



### 3. Criteria opleidingsschool en academische opleidingsschool Aves

De projectgroep Opleiden in de school heeft criteria opgesteld voor basisscholen binnen de stichting Aves die ambitie hebben om opleidingsschool dan wel academische opleidingsschool te kunnen zijn.

Deze criteria worden gehanteerd met ingang van schooljaar 2014-2015.

#### 3.1 Criteria opleidingsschool Aves

- Binnen Aves worden maximaal 8 opleidingsscholen aangewezen, waarvan 6 scholen in samenwerking met de KPZ en 2 scholen in samenwerking met de Stenden Hogeschool Pabo Meppel.
- De kwaliteit van de opleidingsschool moet duurzaam zijn geborgd middels een volwaardige PDCA-cyclus van schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslagen en binnen de stichting vastgelegde acties in het kader van kwaliteitszorg.
- Een opleidingsschool heeft minimaal het basisarrangement in het kader van het toezicht van de inspectie. Als de inspectie een opleidingsschool het predicaat zwak geeft, moet de school zich binnen een jaar verbeterd hebben. Dit moet blijken bij het volgende inspectiebezoek. Zo niet, dan bepaalt het CvB of de school het predicaat “opleidingsschool” verliest.
- Een opleidingsschool kent minimaal 4 groepen in één school, waarbij de kwaliteit van de leerkrachten, evenals de tussen- en eindresultaten van de school op of boven het landelijk gemiddelde wordt beoordeeld door de directeur c.q. de inspectie.
- De directeur van de school draagt de status van opleidingsschool uit binnen de school en ondersteunt dit zichtbaar door o.a. het agenderen van dit onderwerp tijdens team- en of werkgroep-overleggen.
- Het team is op de hoogte van de status van de opleidingsschool en ondersteunt dit in een gezamenlijk genomen teambesluit hierover.
- De MR heeft positief geadviseerd over de status van opleidingsschool.
- Er is sprake van gemotiveerde en opgeleide mentoren (via cursussen op de Pabo's) die gericht zijn op een goede ondersteuning van studenten, waarbij het hele team betrokken wordt.
- De ICO (OIDS-er) is in opleiding of is opgeleid en is tevens het hele jaar aanwezig (In geval van tijdelijke afwezigheid ICO is er een gelijkwaardige vervanger aanwezig in de school). Als een ICO in deeltijd werkt, wordt er door de ICO tevens ingeroosterd gewerkt op dagen dat de studenten aanwezig zijn.



- De ICO neemt deel aan scholing, begeleiding en overlegsituaties die in het kader van OIDS worden aangeboden of ingepland vanuit Aves of vanuit de Pabo.
- De ICO is een “sterke” leerkracht die, naar het oordeel van de directeur van de school en het CvB, over competenties beschikt op het niveau van een LB-leraar, zoals die binnen Aves zijn vastgesteld.

### 3.2 Criteria academische opleidingsschool Aves

- Binnen Aves zullen maximaal 3 academische opleidingsscholen aangewezen worden waarvan 2 scholen in samenwerking met de KPZ en 1 school in samenwerking met de Stenden Hogeschool Pabo Meppel.
- De kwaliteit van de academische opleidingsschool moet duurzaam zijn geborgd middels een volwaardige PDCA-cyclus van schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslagen en binnen de stichting vastgelegde acties in het kader van kwaliteitszorg.
- Een academische opleidingsschool heeft minimaal het basisarrangement in het kader van het toezicht van de inspectie. Als de inspectie een academische basisschool het predicaat zwak geeft, moet de school zich binnen een jaar verbeterd hebben. Dit moet blijken bij het volgende inspectiebezoek. Zo niet, dan verliest de school het predicaat “academische basisschool”.
- Een academische opleidingsschool kent minimaal 4 groepen in één school, waarbij de kwaliteit van de leerkrachten, evenals de tussen- en eindresultaten van de school op of boven het landelijk gemiddelde wordt beoordeeld door de directeur c.q. de inspectie.
- De directeur van de school draagt de status van academische opleidingsschool uit binnen de school en ondersteunt dit zichtbaar door o.a. het agenderen van dit onderwerp tijdens team- en of werkgroep-overleggen.
- Het team is op de hoogte van de status van de academische opleidingsschool en ondersteunt dit in een gezamenlijk genomen teambesluit hierover.
- De MR heeft positief geadviseerd over de status van academische opleidingsschool.
- Er is sprake van een gemotiveerde en opgeleide onderzoekscoördinator die werk maakt van goede ondersteuning van studenten, waarbij het hele team betrokken is.
- De onderzoekscoördinator is in opleiding of is opgeleid en is tevens het hele jaar aanwezig (In geval van tijdelijke afwezigheid van de onderzoekscoördinator is er een gelijkwaardige vervanger aanwezig in de school).
- De onderzoekscoördinator neemt deel aan scholing, begeleiding en overlegsituaties die in het kader van OIDS worden aangeboden of ingepland vanuit Aves of vanuit de Pabo.
- De onderzoekscoördinator is een “sterke” leerkracht die, naar het oordeel van de directeur van de school en het CvB, over competenties beschikt op het niveau van een LB-leraar, zoals die binnen Aves zijn vastgesteld.
- Het team werkt mee aan en maakt, waar dat nodig is, deel uit van onderzoeken die in gang worden gezet.



---

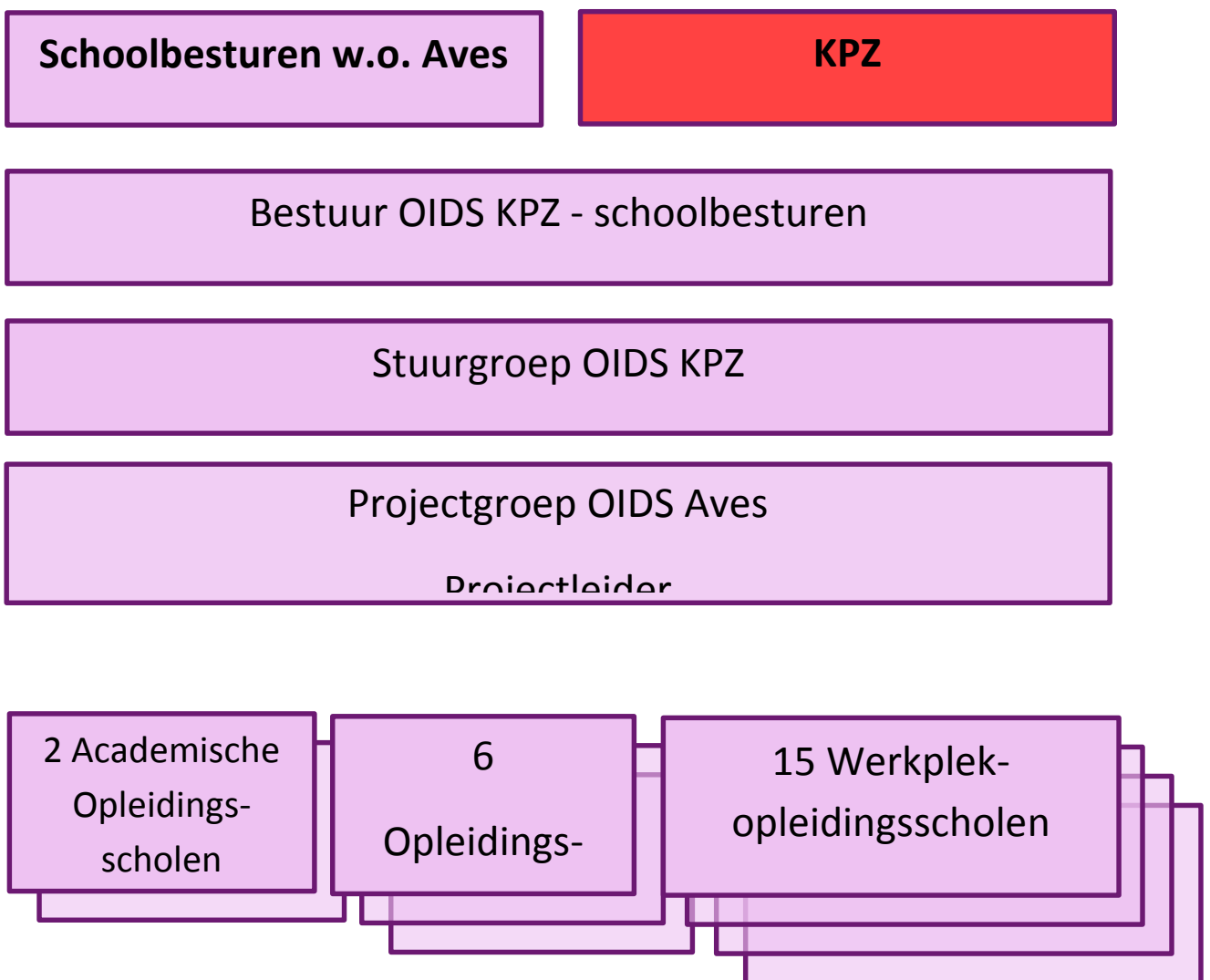
### 3.3 Procedure toewijzing opleidingsscholen en academische opleidingsscholen

- Het CvB wijst scholen aan als opleidingsschool of academische opleidingsschool volgens een daarover vastgestelde procedure:
  - Het CvB meldt dat er een vacante plaats is voor een opleidingsschool of academische basisschool.
  - De directeur kan zijn/haar school na intern beraad op de school aanmelden als kandidaat voor een opleidingsschool of een academische opleidingsschool door middel van een aanmeldingsbrief waarin motivatie en het voldoen aan de vastgestelde criteria worden aangegeven.
  - Het CvB meldt aan het directieberaad en de betrokken directeuren welke school wordt aangewezen.



3.4 Organigram Opleiden in de school (OIDS) binnen Aves

# Opleiden in de school (OIDS) binnen Aves



### 3.5 Competenties van de gecertificeerde opleiders in de school



Bijlage behorende bij het certificaat Opleiden in de School

#### Competenties van de gecertificeerde opleiders in de school

Na het succesvol doorlopen van de driejarige cursus 'Opleiden in de school', verzorgd door de KPZ, is de opleider in de school in staat om:

- A
1. de leerthema 's en kwaliteiten van individuele studenten in hun professionele ontwikkeling te herkennen en te benoemen en deze te bespreken met de student, met de basisschoolmentor en met de rayondocent van de KPZ;
  2. studenten zich bewust te laten worden van de leerthema's en kwaliteiten in hun functioneren en hen aan te moedigen eigenaar te worden van en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
  3. professioneel overleg te voeren met de basisschoolmentor die het directe functioneren van de student van pabo 1, 2 en 3 in en voor de groep begeleidt en beoordeelt;
  4. vanuit zijn kennis van de curriculumopbouw van de KPZ en de fasering van de professionele ontwikkeling een student actief kan volgen en begeleiden;
- B
5. vanuit een participierend leiderschap het groepsdynamische proces in de stageleergroep zodanig te beïnvloeden, dat een ieder zich veilig voelt maar ook uitgedaagd wordt om gezamenlijk een bijdrage te leveren aan het leven en werken op deze specifieke basisschool;
  6. vanuit een participierend leiderschap het groepsdynamische proces in de stageleergroep zodanig te beïnvloeden dat er een gezond evenwicht ontstaat tussen de belangen, behoeften en opvattingen van het individu, die van de leergroep en die van de specifieke opleidingsschool;
  7. de keuze en de uitwerking van de taak van de stageleergroep (als bijdrage aan het onderwijs op de opleidingsschool) zodanig te begeleiden dat het evenwicht tussen de belangen, behoeften en opvattingen van de verschillende partijen wordt bereikt;
- C
8. verbindingen te leggen tussen de stageleergroep en het team van deze specifieke opleidingsschool en het collectief leren te bevorderen t.a.v.:
    - de zinvolheid van de bijdrage van de stageleergroep aan het onderwijs op deze specifieke opleidingsschool;
    - het welbevinden van de stagiaires;
    - het inwijdingsproces van aankomende leerkrachten in de cultuur van deze specifieke opleidingsschool in het bijzonder en van het onderwijs als geheel;
  9. in een professionele dialoog met de KPZ-rayondocent en de stagebegeleidende collega's vragen en situaties in de stagebegeleiding zodanig te thematiseren en te problematiseren dat dit leidt tot verdieping en verbreding van het handelingsrepertoire van alle stagebegeleiders en tot bevordering van het collectief leren.

Het theoretisch fundament van deze driejarige cursus berust op:

- Brand, A. van den (2010) *Gesprekscommunicatie Handboek voor leerkrachten in het primair onderwijs*. Bussum: Coutinho.
- Castelijns, J. B. Koster, & M. Vermeulen (2009) *Vitaliteit in processen van collectief leren*. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.
- Cohn, R. C. (1979) *Van psychoanalyse naar thema gecentreerde interactie*. Baarn: H.Nelissen.
- Hendriksen, J. & A. de Wit, A (2004) *Het thema centraal*. Soest: Nelissen.
- Verbiest, E. (2004). *Samen wijs. Bouwstenen voor professionele leergemeenschappen*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant