




| 1 Interpersoonlijk competent (communicatie / interactie)     |   |   |
|--|---|---|
| 1.1 <i>Ik beschik over goede communicatieve vaardigheden</i> |   | 0 |
| 1.1.1  | Ik kan mij mondeling goed uitdrukken  |   |
| 1.1.2  | Ik kan mij schriftelijk goed uitdrukken   |   |
| 1.1.3  | Ik heb een duidelijk handschrift  |   |
| 1.1.4  | Ik ben computervaardig en hanteer nieuwe media  |   |
| 1.1.5  | Ik kan mijn taalgebruik aanpassen aan de situatie   |   |
| 1.1.6  | Ik kan tactisch en diplomatiek optreden   |   |
| 1.1.7  | Ik kan stressbestendig omgaan met regels/afspraken/afwijkende reacties van kinderen/personen              |   |
| 1.1.8  | Ik kan bemiddelen in conflicten   |   |
| 1.1.9  | Ik kan vooroordelen bij mezelf en anderen opsporen  |   |
| 1.1.10   | Ik ben me bewust van eigen emoties en die van anderen en kan ze onderscheiden en herkennen                |   |
| 1.2 <i>Ik heb goed contact met kinderen</i>                  |   | 0 |
| 1.2.1  | Ik pas mijn taal aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerling(en)                                      |   |
| 1.2.2  | Ik kan expressief en overtuigend optreden   |   |
| 1.2.3  | Ik zorg voor inhoudelijke inbreng van de leerlingen in de klas  |   |
| 1.2.4  | Ik ben goed bereikbaar voor opmerkingen van kinderen  |   |
| 1.2.5  | Ik heb belangstelling voor wat kinderen beweegt en bezighoudt   |   |
| 1.2.6  | Ik ben mij bewust van mijn voorbeeldfunctie voor de leerlingen en maak daar op integere wijze gebruik van |   |
| 1.3 <i>Ik heb goed contact met ouders</i>                    |   | 0 |
| 1.3.1  | Ik heb een open houding naar ouders   |   |
| 1.3.2  | Ik rapporteer volledig en correct naar ouders   |   |
| 1.3.3  | Ik kan goed omgaan met klachten van ouders  |   |
| 1.3.4  | Ik ben duidelijk naar ouders  |   |
| 1.3.5  | Ik toon mijn enthousiasme naar ouders   |   |
| 1.3.6  | Ik neem ouderparticipatie serieus   |   |
| 1.3.7  | Ik kan goed samenwerken met ouders  |   |
| 1.3.8  | Ik kan gesprekken voeren met ouders met inlevingsvermogen voor hun ethnisch- culturele achtergrond        |   |

|  |   | score    |
|---|---|----------|
| <b>2</b>  | <b>Pedagogisch competent</b>  |          |
| <b>2.1</b>  | <b><i>Ik begeleid de leerlingen van afhankelijkheid naar zelfstandigheid</i></b>                                | <b>0</b> |
| 2.1.1   | Ik hecht waarde aan de inbreng van de leerlingen  |          |
| 2.1.2   | Ik pas uitgestelde aandacht toe   |          |
| 2.1.3   | Ik help leerlingen om zelfstandig en verantwoordelijk te worden in hun relatie tot hun leertaken                |          |
| <b>2.2</b>  | <b><i>Ik zorg voor een veilige, vertrouwde leeromgeving</i></b>   | <b>0</b> |
| 2.2.1   | Ik kan aangeven aan welke waarden en normen ik hecht en pas dat ook toe in de klassensituatie                   |          |
| 2.2.2   | Ik weet vertrouwen en respect te wekken tussen mezelf en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling        |          |
| 2.2.3   | Ik ondersteun kinderen in hun werk en spel door ze te bemoedigen, te stimuleren en uit te dagen                 |          |
| <b>2.3</b>  | <b><i>Ik kan een goede relatie met individuele leerlingen opbouwen</i></b>                                      | <b>0</b> |
| 2.3.1   | Ik doe recht aan de verschillen tussen kinderen   |          |
| 2.3.2   | Ik laat op meerdere manieren merken dat ik hoge verwachtingen heb van de ontwikkeling en het leren van elk kind |          |
| 2.3.3   | Ik kan groepsprocessen sturen en begeleiden   |          |
| 2.3.4   | Ik heb zicht op de sociaal- culturele achtergrond van kinderen en handel hier naar                              |          |
| 2.3.5   | Ik creëer een taakgerichte cultuur in de klas   |          |
| <b>2.4</b>  | <b><i>Ik verdiep mij in de pedagogische aspecten van het onderwijs</i></b>                                      | <b>0</b> |
| 2.4.1   | Ik kan aantonen dat ik in de afgelopen twee jaren mij verdiept heb in pedagogische aspecten                     |          |
| 2.4.2   | Ik heb kennis van verschillende theorieën omtrent de ontwikkeling van het kind                                  |          |
| 2.4.3   | Ik heb kennis van veel voorkomende ontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen                                 |          |


|  |   | score    |
|---|---|----------|
| <b>3</b>  | <b>Didactisch competent</b>   |          |
| <b>3.1</b>  | <b><i>Ik weet mijn onderwijsleer- en spelactiviteiten adequaat te kiezen, voor te bereiden en te plannen</i></b>  | <b>0</b> |
| 3.1.1   | Ik kan de beginsituatie bepalen en die aantoonbaar in mijn les(sen) gebruiken   |          |
| 3.1.2   | Ik kan doelstellingen op de juiste manier formuleren en op de beginsituatie afstemmen   |          |
| 3.1.3   | Ik kies leerinhouden die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen  |          |
| 3.1.4   | Ik zorg ervoor dat de lessen een duidelijke opbouw vertonen   |          |
| 3.1.5   | Ik sta boven de stof  |          |
| 3.1.6   | Ik kan onderwijsleersituaties ontwerpen en uitvoeren op basis van de kerndoelen van het vak   |          |
| <b>3.2</b>  | <b><i>Ik kan mijn onderwijsleer- en spelactiviteiten adequaat uitvoeren</i></b>   | <b>0</b> |
| 3.2.1   | Ik kan duidelijk doceren: uitleggen, demonstreren en begrippen overdragen   |          |
| 3.2.2   | Ik behaal, gemiddeld genomen, resultaten met kinderen op of boven de trendlijn (CITO/LVS)   |          |
| 3.2.3   | Ik kan onderwijsleer- en kringgesprekken voeren waarbij de leerlingen een duidelijke inbreng hebben   |          |
| 3.2.4   | Ik stimuleer leerlingen om doelmatig samen te werken (op basis van wederzijdse afhankelijkheid, individuele aanspreekbaarheid en betrokkenheid op elkaar) |          |
| 3.2.5   | Ik kan de opeenvolgende fasen van het directe instructiemodel benoemen en toepassen   |          |
| 3.2.6   | Ik reflecteer met leerlingen op resultaten en op het proces   |          |
| 3.2.7   | Ik maak gebruik van aanschouwelijk materiaal ter ondersteuning van de lessen  |          |
| 3.2.8   | Ik maak verantwoord gebruik van het (digi-)bord (methodisch schrift, schema's, tekeningen ed.)  |          |
| <b>3.3</b>  | <b><i>Ik pas verschillende gesprekstechnieken toe</i></b>   | <b>0</b> |
| 3.3.1   | Ik kan verschillende soorten vragen stellen (gericht op kennis, inzicht, toepassing, analyse, synthese of evaluatie)                                      |          |
| 3.3.2   | Ik daag leerlingen uit om mee te denken, informatie in te brengen en vragen te stellen  |          |
| 3.3.3   | Ik leer de kinderen feedback te geven en te ontvangen   |          |

|            |  |          |
|------------|--|----------|
| <b>3.4</b> | <b><i>Ik pas verschillende differentiatievormen toe binnen kaders van adaptief onderwijs</i></b>   | <b>0</b> |
| 3.4.1      | Ik houd rekening met verschillen tussen leerlingen tijdens de instructie   |          |
| 3.4.2      | Ik houd rekening met verschillen tussen leerlingen tijdens de verwerking   |          |
| 3.4.3      | Ik houd rekening met persoonskenmerken bij de indeling van groepen en het geven van opdrachten   |          |
| <b>3.5</b> | <b><i>Ik kan kinderen betrokken en stimulerend begeleiden</i></b>  | <b>0</b> |
| 3.5.1      | Ik kan het gedrag van individuele kinderen in speel- en leersituaties observeren en daaruit conclusies trekken m.b.t. de verdere ontwikkeling van het kind             |          |
| 3.5.2      | Ik laat in eigen gedrag enthousiasme zien  |          |
| 3.5.3      | Ik ondersteun de kinderen bij hun leertaken en geef vooraf aan welke ondersteuning de kinderen van mij kunnen verwachten   |          |
| 3.5.4      | Ten aanzien van leerproblemen kan ik een foutenanalyse maken en de handelingsplannen opstellen en zelfstandig uitvoeren  |          |
| 3.5.5      | Ik help kinderen hun concentratie te ontwikkelen (aanpassing van taakomvang, het wegnemen van storende prikkels en toepassing van regelmaat in taakuitvoering)         |          |
| <b>3.6</b> | <b><i>Ik verdiep mij op onderwijskundig gebied en pas die kennis toe bij reflectie op mijn eigen onderwijs en op onderwijs in het algemeen</i></b>                     | <b>0</b> |
| 3.6.1      | Ik gebruik onderwijskundige achtergrondinformatie  |          |
| 3.6.2      | Ik gebruik mijn kennis van de verschillende leerstijlen  |          |
| 3.6.3      | Ik ken de uitgangspunten van de school   |          |
| <b>3.7</b> | <b><i>Ik beschik over een duidelijke visie op de wijze waarop het vak(gebied) didactisch gestalte krijgt (vakconcept, ontwikkelingspsychologie en leertheorie)</i></b> | <b>0</b> |
| 3.7.1      | Op basis van de Kerndoelen kan ik leerlijnen voor de verschillende vakgebieden uitzetten   |          |
| 3.7.2      | Ik kan een methode in zijn geheel beoordelen tegen de achtergrond van de schoolvisie.  |          |
| 3.7.3      | Ik kan de handleiding bij een methode op de juiste manier interpreteren en toepassen   |          |
| 3.7.4      | Ik kan didactische keuzes (inhouden, didactische werkvormen, leeractiviteiten, organisatie en keuze leermiddelen/media) verantwoorden                                  |          |

|  |   | score    |
|---|---|----------|
| <b>4</b>  | <b>Organisatorisch competent</b>  |          |
| <b>4.1</b>  | <b><i>Ik kan goed leiding geven</i></b>   | <b>0</b> |
| 4.1.1   | Ik heb overzicht op de groep  |          |
| 4.1.2   | Ik heb overzicht over de groep (spreiding beurten, leerlingen bij naam aanspreken, spreiding oogcontact, opstelling in de klas, e.d.)   |          |
| 4.1.3   | Ik stel eisen aan het nakomen van afspraken en regels   |          |
| 4.1.4   | Ik betrek leerlingen bij het opstellen van regels en afspraken  |          |
| 4.1.5   | Ik ben consequent in mijn gedrag en zorg voor orde, regelmaat en structuur naast momenten van open uitdaging en creativiteit  |          |
| 4.1.6   | Ik schakel leerlingen in bij de uitvoering van de organisatie   |          |
| 4.1.7   | Ik kan flexibel reageren op onverwachte of actuele gebeurtenissen en de lesgang, de organisatie en de leermiddelen daarop aanpassen   |          |
| <b>4.2</b>  | <b><i>Ik kan het lokaal, een hoek, de schoolomgeving gebruiken en inrichten als een stimulerende en rijke speel- en leeromgeving</i></b>  | <b>0</b> |
| 4.2.1   | Ik kan mijn onderwijs rondom een thema organiseren  |          |
| 4.2.2   | Ik houd bij de inrichting van een leeromgeving rekening met de interesses van kinderen  |          |
| 4.2.3   | Ik houd bij de inrichting van een leeromgeving rekening met de dynamische aspecten als tijd van het jaar, feesten, de ligging van de school, de actualiteit   |          |
| 4.2.4   | Ik kan multimediale leeromgevingen ontwerpen en inrichten   |          |
| 4.2.5   | Ik kan verschillende organisatievormen toepassen, zoals: arbeid naar keuze, werken in hoeken, groepswork, zelfstandig werken  |          |
| 4.2.6   | Individuele hulp/uitleg verzorg ik zó dat de overige leerlingen bezig kunnen zijn met zinvolle taken  |          |
| 4.2.7   | Ik kan verschillende programma's voor kinderen zo organiseren, dat ze gelijktijdig kunnen worden uitgevoerd (bijv. differentiatie of combinatieklas)  |          |
| <b>4.3</b>  | <b><i>Ik ben effectief</i></b>  | <b>0</b> |
| 4.3.1   | Ik zorg ervoor dat er weinig tijd verloren gaat aan organisatorische maatregelen. Ik zorg ervoor dat de lesovergangen en wisseling van werkvormen of klassenopstelling soepel, snel en doelmatig verlopen |          |
| 4.3.2   | Ik kan prioriteiten stellen   |          |
| 4.3.3   | Ik kan de beschikbare tijd efficiënt over taken verdelen  |          |
| 4.3.4   | Ik kan voor- en nawerk effectief uitvoeren  |          |

|  |   | score    |
|---|---|----------|
| <b>5</b>  | <b>Competent in het collegiaal samenwerken met anderen</b>                                  |          |
| <b>5.1</b>  | <b><i>Ik ben in staat collegiale relaties op te bouwen en te onderhouden</i></b>            | <b>0</b> |
| 5.1.1   | Ik vraag hulp   |          |
| 5.1.2   | Ik bied hulp  |          |
| 5.1.3   | Ik kom afspraken na   |          |
| 5.1.4   | Ik accepteer leiding  |          |
| 5.1.5   | Ik neem verantwoordelijkheid voor algemene taken  |          |
| 5.1.6   | Ik kan eigen grenzen stellen: ik ben duidelijk over wat ik wil of kan                       |          |
| 5.1.7   | Ik kan omgaan met het ontvangen van feedback  |          |
| 5.1.8   | Ik kan feedback geven   |          |
|   |   |          |
|   |   |          |
|   |   |          |
| <b>5.2</b>  | <b><i>Ik ben in staat tot constructief collegiaal overleg</i></b>                           | <b>0</b> |
| 5.2.1   | Ik zorg voor goed overleg met mijn directeur/mentor/mentrix en met mijn collega's/studenten |          |
| 5.2.2   | Ik neem actief deel aan de teamvergaderingen  |          |
| 5.2.3   | Ik neem deel aan besprekingen over kinderen met gedrags- en/of leerproblemen                |          |
| 5.2.4   | Ik vraag naar de mening en denkwijze van anderen  |          |
| 5.2.5   | Ik heb respect voor de inbreng van anderen  |          |
|   |   |          |
|   |   |          |
| <b>5.3</b>  | <b><i>Ik kan in teamverband werken</i></b>  | <b>0</b> |
| 5.3.1   | Ik kan een planning maken voor teamwerkzaamheden  |          |
| 5.3.2   | Ik werk samen met anderen aan de organisatie van activiteiten                               |          |
| 5.3.3   | Ik zet mij in bij het helpen ontwerpen en implementeren van onderwijsveranderingen          |          |
|   |   |          |
|   |   |          |
| <b>5.4</b>  | <b><i>Ik kan collega's begeleiden en ondersteunen</i></b>                                   |          |
|   |   |          |
|   |   |          |
| <b>5.5</b>  | <b><i>Ik kan een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling</i></b>                         |          |
|   |   |          |
|   |   |          |
|   |   |          |

|  |   | score    |
|---|---|----------|
| <b>6</b>  | <b>Competent om betrokken samen te werken met belanghebbenden buiten de school</b>  |          |
| <b>6.1</b>  | <b><i>Ik draag de visie van de school uit</i></b>                                   | <b>0</b> |
| 6.1.1   | Ik kan communiceren met hulpverleners passend binnen de visie van de school         |          |
| 6.1.2   | Ik kan doelgericht communiceren met partners van de school                          |          |
| 6.1.3   | Ik ken mijn verantwoordelijkheden en handel er naar                                 |          |
| 6.1.4   | Ik kan overleg voeren met hulperleners over kinderen die speciale zorg nodig hebben |          |
| <b>6.2</b>  | <b><i>Ik heb belangstelling voor wat er op school en daarbuiten gebeurt</i></b>     | <b>0</b> |
| 6.2.1   | Ik ben aanwezig bij activiteiten vanuit de school in de wijk of in de buurt         |          |
| 6.2.2   | Ik ben betrokken bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten                 |          |
| 6.2.3   | Ik zet actief burgerschap in vanuit de school in de wijk of in de buurt             |          |

|  |  | score    |
|---|--|----------|
| <b>7</b>  | <b>Competent in het ontwikkelen van professionele deskundigheid dmv reflectie en onderzoek</b> |          |
| <b>7.1</b>  | <b><i>Ik kan reflecteren op mijn eigen handelen</i></b>  | <b>0</b> |
| 7.1.1   | Ik kan voorbereiding en uitvoering van een onderwijsactiviteit evalueren                       |          |
| 7.1.2   | Ik kan bepalen in welke mate de doelen van een activiteit / les zijn bereikt                   |          |
| 7.1.3   | Ik heb een actueel bekwaamheidsdossier   |          |
| 7.1.4   | Ik kan bepalen in welke mate mijn persoonlijke leerdoelen zijn bereikt                         |          |
| 7.1.5   | Ik kan mijn eigen kwaliteiten en beperkingen goed verwoorden                                   |          |
| 7.1.6   | Ik neem zelf initiatieven om kennistekorten aan te vullen                                      |          |
| <b>7.2</b>  | <b><i>Ik laat zien behoefte te hebben aan feedback en weet wat ik ermee ga doen</i></b>        | <b>0</b> |
| 7.2.1   | Ik vraag om feedback op mijn persoonlijke ontwikkeling   |          |
| 7.2.2   | Ik ga niet in de verdediging bij feedback, maar vraag om toelichting                           |          |
| 7.2.3   | Ik vraag door om dichter bij de kern van de zaak te komen                                      |          |
| 7.2.4   | Ik heb een actuele POP en stel die jaarlijks bij   |          |
| 7.2.5   | Ik stel doelen naar aanleiding van ontvangen feedback  |          |
| <b>7.3</b>  | <b><i>Ik functioneer in systematische intervisie en collegiale consultatie</i></b>             | <b>0</b> |
| 7.3.1   | Ik lever een zinvolle bijdrage aan collegiale consultatie                                      |          |
| 7.3.2   | Ik lever een zinvolle bijdrage aan intervisiebijeenkomsten                                     |          |
| 7.3.4   | Ik heb een lerende en veranderende houding   |          |
| <b>7.4</b>  | <b><i>Ik neem initiatieven om van anderen binnen en buiten de school te leren</i></b>          | <b>0</b> |
| 7.4.1   | Ik lees vakbladen  |          |
| 7.4.2   | Ik ben op de hoogte van landelijke ontwikkelingen in het onderwijs in het algemeen             |          |
| 7.4.3   | Ik ken recente ontwikkelingen in het primair onderwijs   |          |
| 7.4.4   | Ik weet op effectieve en kritische wijze kennis te verkrijgen                                  |          |